

Fedezzük fel együtt a világot
„Gyermekéveket gyermekként megélni”

természetvédő, hagyományőrző

Pedagógiai Program



SASADI ÓVODA

Székhely: 1118 Budapest, Dayka Gábor utca 4/B.

Telephelyek:

Törösvár Utcai Óvoda Telephely

1112 Budapest, Törösvár utca 19-21.

Tesz-Vesz Óvoda Telephely

1118 Budapest, Zólyomi út 20-22.

Legitimációs előlap

<p>Intézmény OM - azonosítója: 034467</p>	<p>Készítette:.....  Intézményvezető P.H.</p>
<p>Legitimációs eljárás</p>	
<p>A Pedagógiai Programot 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 118. § (3) a) bekezdése alapján az óvoda szakmai munkaközössége a jogszabály által ráruházott hatáskörében véleményezte szakmai javaslatait megtette.  A szakmai munkaközösség(ek) nevében</p>	<p>Az Nkt. 72. § (5) a) bekezdése alapján a pedagógiai programot a Szülői Szervezet megismerte és támogatja annak megvalósítását.....  Szülői Szervezet elnöke Továbbá A nevelőmunkát segítő alkalmazottak a pedagógiai program tartalmáról a tájékoztatást megkapták  Nevelőmunkát segítő alkalmazottak nevében</p>
<p>Az óvoda Pedagógiai Programját a nevelőtestület a 2011. évi CXCV. tv. 26. § (1), 70. § (2) a) és (3) bekezdésében biztosított döntési hatáskörében 76./2022. (12/12) határozatszámon elfogadta.  nevelőtestület nevében</p>	
<p>A 20/2012. (VIII.31.) Emmi rendelet 128.§ (8)– bek. alapján az óvoda vezetője a külső egészségfejlesztési és prevenciós programok kiválasztásához beszerzte az iskola-egészségügyi szolgálat és az óvodapszichológus véleményét  iskola-egészségügyi szolgálat/ orvos Ph.  óvodapszichológus</p>	<p> iskola-egészségügyi szolgálat/ orvos Ph. </p>
<p>A nevelőtestület a helyi egészségfejlesztési programot az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készítette el, valamint a diabéteszes gyermekek és az allergiás gyermekek ellátásához kapcsolódó teendők rögzítéséhez beszerzte az iskola-egészségügyi szolgálat támogató véleményét.  iskola-egészségügyi szolgálat/ orvos Ph.  iskola-egészségügyi szolgálat/ orvos Ph. </p>	
<p>A Pedagógiai Program módosítása - 2023. február 1-jei hatályba lépéssel - a magasabb jogszabályban – Nkt. 26. § (1) bek. - meghatározottak alapján a fenntartóra nem terhel többletkötelezettséget.  óvodavezető Ph.</p>	
<p>A Pedagógiai Program módosításával – 2023. február 1-jei hatályba lépéssel – a fenntartóra a XV- 70/39 (2022) iktatószámon nyilvántartott az anafilaxiás sokk intézményi megelőzése érdekében tett fenntartói hosszú távú elköteleződésben foglaltakon túl – többletkötelezettség nem hárul. A fenntartó a Pedagógiai Programot tájékoztatói joga alapján megismerte. Fenntartói határozat száma: 5./2023. (1. 24.) 2 határozat  Fenntartó nevében P.H.</p>	
<p>Pedagógiai Programot az óvoda vezetője döntési hatáskörében Nkt. 26. § (1) bek. alapján a 79./ 2022 (12.12) számú határozatával jóváhagyta.  óvodavezető Ph.</p>	
<p>A dokumentum jellege a 20/2012. EMMI rendelet 82. § (3) bekezdése alapján: Nyilvános Megtalálható: https://sasadiovi.ujbuda.hu/ Verziószám: 5/2023.</p>	<p>Érvényes és hatályos: 2023. február 1-jétől visszavonásig Készült: 2 eredeti példányban Iktatószám: 57/363/2022</p>

TARTALOMJEGYZÉK

A pedagógiai program jogszabályi háttere.....	4
I. Az Intézmény bemutatása	6
I.1. Helyzetkép	7
I.2. Törzskönyvi adatok.....	8
I.3. A nevelőmunka tárgyi feltételei, óvodai épített környezet.....	9
I.4. Óvodánk telephelyenkénti férőhelyei	10
I.5. A nevelőmunka személyi feltételei.....	10
I.5.1. Létszámadatok	10
I.5.2. Tárgyi adottságok és feltételek.....	11
I.5.3. A nevelőtestületről.....	12
II. Nevelésünk rendszerábrája	15
.....	15
II.1. Az óvoda nevelési alapelvei és értékei	16
II.1.1. Gyermekkép.....	17
II.1.2. Óvodakép.....	19
II.1.3. Az intézmény integrálási feladatai	22
III. Óvodai nevelésünk általános céljai, feladatai, keretei	24
III.1. Az egészséges életmód, egészségfejlesztő testmozgás alakítása.....	26
III.1.1. A helyes életritmus	28
III.1.2. Táplálkozás.....	29
III.1.3. Testápolás, tisztálkodás, öltözködés	30
III.1.4. Mozgás, edzés	31
III.1.5. Pihenés, alvás	31
III.1.6. A testi-lelki egészségvédelem és szociális kapcsolatok harmóniájának megteremtése.....	32
III.1.6.1. Szomatikus (testi).....	32
III.1.6.2. Pszichohigiénés (lelki).....	33
III.1.6.3. Szociálhigiénés	33
III.2. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés.....	35

III.3 Anyanyelvi - értelmi fejlesztés és nevelés.....	41
IV. A tevékenységek kerete – Természetóvás és hagyományőrzés	44
IV.1. A környezettudatos magatartás kialakítása	44
IV.2. A jeles zöld napok, ünnepek, népszokások és néphagyományok	45
V. A program tevékenységformái	51
V.1. A Játék.....	51
V.2. Munka - munka jellegű tevékenységek.....	55
V.3. Tevékenységekben megvalósuló tanulás.....	57
V.4. Külső világ tevékeny megismerése - A mikro és makro környezet – benne a matematikai nevelés – megismerése	61
V.4.1. Környezetismereti tartalmi vonatkozás.....	62
V.4.1.1. Közlekedés biztonság – Biztonságos óvoda	64
V.4.2. Matematikai tartalmi vonatkozás	64
V.5. Mozgás.....	65
V.6. Verselés, mesélés.....	69
V.7. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc.....	73
V.8. Rajzolás, mintázás, kézimunka	78
VI. Integráció.....	83
VI.1. Az együttnevelésben résztvevő integrált SNI gyermekek sajátos nevelési igényéből következő feltételek biztosítása	85
VI.2. Nemzeti kisebbség és a hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeinek befogadása.....	89
VI.3. Kiemelt figyelmet igénylő enyhe értelmi fogyatékos sajátos nevelési igényű gyermek integrált óvodai nevelése	89
VI.4. Kiemelt figyelmet igénylő autizmus spektrum zavarral küzdő sajátos nevelési igényű gyermek integrált óvodai nevelése	90
VI.5. A fejlődés egyéb pszichés zavarával (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozás zavarral) küzdő gyermekek	91
VI.6. Tehetséges gyermekek gondozása.....	92
VII. Gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység.....	94
VII.1. Szociális hátrányok helyzetét enyhítő segítő tevékenység	96
VII.2. Az óvodapszichológus szerepe, tevékenysége.....	99

VIII. A pedagógiai munka dokumentációi	100
VIII.1. A gyermekek fejlődésének nyomonkövetése – mérés	101
VIII.2. Csoportnapló tartalma	104
VIII.3. Felvételi és mulasztási napló és hozzátartozó adatlap tartalma	105
IX. Az óvoda kapcsolatrendszere	106
IX.1. Fenntartó - Óvoda kapcsolata.....	106
IX.2. Óvoda család együttműködése	106
IX.3. Szülői Szervezet - Óvoda kapcsolata	109
IX.4. Szakszolgálatok - Óvoda kapcsolata	110
IX.4.1. Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XI. Kerületi Tagintézménye.....	110
IX.4.2. Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat 1. Számú Szakértői Bizottsági Tagintézménye és Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Beszédvizsgáló Gyógypedagógiai tanácsadó, Korai Fejlesztő, Oktató és Gondozó Tagintézménye	111
IX.4.3. Újbudai Pedagógiai Iroda.....	111
IX.4.4. Újbudai Humán Szolgáltató Központ	111
IX.5. Egészségügyi Intézmények - Óvoda	112
IX.6. Egyház - Óvoda.....	112
IX.7. Bölcsődék - Óvoda.....	112
IX.8. Iskolák - Óvoda.....	113
IX.9. Közművelődési és egyéb intézmények - Óvoda.....	113
IX.10. Külhoni magyar óvodák - Óvoda.....	114
IX.11. Kerületi Szakmai centrumok - Óvoda	114
X. ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉS	114
Függelék	118

A pedagógiai program jogszabályi háttere

- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm.rendelete a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 2011. évi CLXXIX. Törvény a nemzetiségek jogairól
- 1997. évi XXXI. tv. a Gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról
- 88/2020.IV. 5. Kormányrendelet Az egészségügyi válsághelyzet ideje alatt eltérő rendelkezéseket kell alkalmazni.
- 2020. évi LVIII. törvény 235. §
- 48/2012. (XII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 277/1997. (XII. 22.) Korm.rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
- Az 1998. évi XXVI. Törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségének biztosításáról
- 15/1998. (IV.30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről
- A pedofil bűnelkövetőkkel szembeni szigorúbb fellépésről, valamint a gyermekek védelme érdekében egyes törvények módosításáról szóló 2021. LXXIX. törvény
- Az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV. törvény (Eütv.)
- Az Oktatási Hivatalról szóló 121/2013. (IV. 26.) Korm. rendelet
- Az egészségügyi válsághelyzet ideje alatt eltérő rendelkezéseket kell alkalmazni. Lásd: 2020. évi LVIII. törvény
- Az óvoda hatályos Alapító Okirata
- Budapest XI. kerület Újbuda Önkormányzat hatályos Köznevelési Koncepciója
- Újbuda Kerületi Környezetvédelmi Program 2021-2026
- Az óvoda szakmai témakörben meghozott nevelőtestületi határozatai

Az óvoda működési és szakmai tevékenységét meghatározó útmutatások (Oktatási Hivatal):

- A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének irányelve
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/kerettanterv/A_Sajatos_nevelési_igenyu_gyermekek_ovodai_nevelesenek_iranyelve.docx
- A nemzetiség óvodai nevelésének és a nemzetiség iskolai nevelés-oktatásának irányelve
https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_nemzetisegi_aktakhoz
- Összevont Önértékelési kézikönyv, Hatodik, javított kiadás
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/psze/Onertekelesi_kezikonyv_2022.pdf
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez Hatodik, módosított változat
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/pedminosit/2021/utmutato_a_pedagogusok_minositasi_rendszereben_6.pdf
- KIEGÉSZÍTŐ ÚTMUTATÓ az Oktatási Hivatal által kidolgozott, Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez c. dokumentumhoz
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/ovoda_kieg_2018.pdf

I. Az Intézmény bemutatása

Az intézmény hivatalos elnevezése: **Sasadi Óvoda**

Az intézményben folyó nevelő munka nyelve: magyar

Egyéb információ: A hitoktatás a törvényi előírásoknak megfelelően - évente a szülői igényekre alapozva – biztosított. Intézményünk a Fenntartó hathatós támogatását is magáénak tudva felvállalja az allergiás gyermekek ellátását.

A Pedagógiai Program alkotója: Sasadi Óvoda Nevelőtestülete

A Pedagógiai Program jóváhagyója: az intézmény vezetője

Az intézmény fenntartója: Budapest Főváros XI. kerület Újbuda Önkormányzata

Cím: 1113 Budapest, Bocskai út 39-41.

Az óvoda elérhetőségei:

E-mail: info@sasadiovi.ujbuda.hu

Honlap: <https://sasadiovi.ujbuda.hu/>



I.1. Helyzetkép

Intézményeink a Sas-hegy környékén lévő kertés családi házak és kisebb társasházak közelében helyezkednek el.

Óvodáink belső és külső adottságai kedvező lehetőséget nyújtanak a gyermekek egészséges fejlődéséhez, neveléséhez.

Sasadi Óvoda Székhely

Az intézmény elérhetősége: 1118 Budapest, Dayka Gábor utca 4/b.



Törösvár Utcai Óvoda telephely

Az intézmény elérhetősége: 1112 Budapest, Törösvár utca 19-21.



Tesz-Vesz Óvoda telephely

Az intézmény elérhetősége: 1118 Budapest, Zólyomi út 20-22.



I.2. Törzskönyvi adatok

Óvodaépületek	Sasadi Óvoda Székhely	Újbudai Törösvár Utcai Óvoda telephely	Újbudai Tesz-Vesz Óvoda telephely
Telek területe	10 857 m ²	4723 m ²	5878 m ²
Beépített terület	600 m ²	619,6 m ²	1903 m ²
Udvar	10 257 m ²	4103 m ²	3975 m ²

I.3. A nevelőmunka tárgyi feltételei, óvodai épített környezet

A Sasadi Óvoda épületeinek külső és belső adottságai megfelelően biztosítják a gyermekek fejlődését.

A **fogadótér** mindhárom épületben kényelmes, világos, kulturált várakozási lehetőséget biztosít a szülőknek, vendégeknek. A kétszintes épületeknél a szintek közötti lépcső használhatósága jó, biztonságos, kényelmes közlekedést biztosít mindenkinek.

A **csoportsobák** és **tornatermek** épületenként eltérőek, de berendezési tárgyaik biztosítják a helyet és lehetőséget a gyermekek tevékenységeihez, egészséges napirendjük megvalósításához. A csoportok játék és eszközállománya jó, melynek eléréséhez nagy segítséget jelent az önkormányzat támogatása és az óvodákban működő alapítványok anyagi ráfordítása.

Az óvoda épületeinek **játszóudvarai** jó állapotúak, valamint méreteik és környezeti adottságaik is igen jók. Kiegészítik a mozgásfejlesztés lehetőségeit, valamint a levegőzéshez is kedvezően hozzájárulnak. Felszereltségük sokrétű tevékenységre ad lehetőséget. A gyermekek környezethez való pozitív szemléletét veteményeskertek kialakításával, közös növénygondozással alapozzuk meg/ mélyítjük el.

A **konyhák** felszereltsége jó, alkalmas a megfelelő munkavégzésre, az étel fogadására, az eszközök tárolására, és a munkaterület dolgozóinak étkezésére.

Az **óvodatitkároknak** külön helyisége van, melyben minden eszköz, bútor megtalálható, ami munkájához és az iratok biztonságos tárolásához szükséges.

Mindhárom épületben van **fejlesztőszoba, könyvtár, kazánház** és a különféle eszközök tárolására alkalmas **szertár**.

A pedagógusok megbeszéléseihez, felkészüléséhez használatos **nevelői szoba** mindhárom épületben kialakított.

A működés feltételeit, a felújításokat óvodánk fenntartója, Újbuda Önkormányzata biztosítja, így óvodásaink biztonságos környezetben nevelkedhetnek.

A program megvalósításához szükséges a nevelés tárgyi eszközeinek folyamatos biztosítása. Ezek az eszközök lehetnek:

- Nevelőmunkát segítő és egyéb eszközök, berendezési tárgyak
- A felnőttek munkavégzéséhez szükséges eszközök

Eszközrendszerünk **fejlesztésekor** legfontosabb **elv**, hogy

- az eszköz megfeleljen a gyermek életkori sajátosságainak,
- segítse elő az integrált gyermekek minél nagyobb fokú önállóságát,
- esztétikus és balesetmentes legyen,
- az óvoda helyi nevelési programjában megfogalmazott cél és feladatrendszer

megvalósítását szolgálja,

- jó minőségű, tartós, értékálló legyen.
- A vizuális nevelés során lehetőség szerint természetes termékekből készült modellező agyag, vízfesték, fehérítő és színezőanyagok nélküli papír, természetes kaucsukból készült termékek, festetlen fa, vízbázisú ragasztó stb. alkalmazása.
- Kerülendő a régi szőnyegek és ülőbútorok használata, helyette előnyben részesítendőek a mosható, könnyen fertőtleníthető eszközök.

Pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastrukturális feltételek megteremtése:

Rendszeresen felmérjük a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelezzük a hiányokat a fenntartó felé.

Az intézmény IKT-eszközeit rendszeresen alkalmazzuk a nevelő/tanító munkában, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető.

I.4. Óvodánk telephelyenkénti férőhelyei

- Sasadi Óvoda Székhely: 210 fő
- Tesz-Vesz Óvoda telephely: 105 fő
- Törösvár Utcai Óvoda telephely: 176 fő

I.5. A nevelőmunka személyi feltételei

I.5.1. Létszámadatok

A Sasadi Óvoda engedélyezett közalkalmazotti létszáma 72 fő teljes állás, és 3 fő részmunkaidő, ami címenként bontásban a következő:

Sasadi Óvoda Székhely	31 teljes munkaidős
Törösvár Utcai Óvoda telephely	24 teljes munkaidős
Tesz-Vesz Óvoda telephely	17 teljes munkaidős 2 fő részmunkaidős
Összesen Sasadi Óvoda	74 fő

Munkakörök szerinti bontásban a létszáma következő:

Megnevezés	Sasadi Óvoda Székhely	Törösvár Utcai Óvoda telephely	Tesz-Vesz Óvoda telephely	Sasadi óvoda összesen
Óvodapedagógus Általános helyettes Óvodavezető	16 fő	12 fő	8 fő	36 fő

Pedagógiai asszisztens	3 fő	2 fő	1 fő	6 fő
Dajka	7 fő	6 fő	4 fő	17 fő
Óvodatitkár	1 fő	1 fő	1 fő	3 fő
Konyhás	2 fő	1 fő	1 fő	4 fő
Takarító	1 fő	1 fő	1 fő főállású, 1 fő félállású	4 fő
Kertész	1 fő	1 fő	1 fő félállású	3 fő
Óvodapszichológus	1 fő			1 fő
Gyógypedagógus	1 fő			1 fő

1.5.2. Tárgyi adottságok és feltételek

Helyiségek	Székhely és telephely óvodák		
	Székhely	Tesz-Vesz Óvoda Telephely	Törcsvár Utcai Óvoda Telephely
Csoportszobák száma	7	4	6
Tornaterem	1	1	1
Logopédiai / fejlesztő foglalkoztató	2	1	3
Nevelői szoba	1	1	1
Többfunkciós helyiség (nevelői szoba, iroda könyvtár, orvosi, logopédiai, stb.)	3	1	1
Irodahelyiségek (vezetői, óvodatitkári, óvodapedagógusi)	1	2	2
Sószoba	-	-	1
Játék és egyéb tároló helyiségek	3	3	2
Tálalókonyha és hozzá tartozó helyiségek	2	2+1	2

Udvar	2	1	1
Felnőtt öltöző	1	1	1
Felnőtt zuhanyozó	1	1	1
Internet hozzáférés	3	2	3
Számítógép a pedagógusok részére	5	3	3

I.5.3. A nevelőtestületről

A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógusok és a velük szorosan együttműködő pedagógiai asszisztensek, dajkák és az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modellértékű szerepet tölt be.

Az elmúlt évek társadalmi átalakulása a köznevelési rendszer változását is magával vonta. Bevezetésre került a pedagógus életpálya modell, melynek alkalmazásával nyomon követhető az intézményekben zajló pedagógiai munka minősége. Mindez a pedagógusoktól nagyobb felelősséget, rendszerességet és tudatosabb felkészülést kíván. A minősítésre való felkészülés minden pedagógusnak lehetőséget ad arra, hogy számot vessen tudásával: megerősítse magát abban, amiben jó és korigálja hiányosságait.

A nevelőtestületekre jellemző a szakmai nyitottság, igényesség. Az önképzésen túl szívesen vesznek részt tanfolyamokon, bemutató napokon, hospitálásokon, hogy bővítsék szakmai ismereteiket, módszertani tudásukat. Pedagógus kompetenciák fejlesztése nem akkreditált képzéseken - a nevelőközösség teljes részvételével - célként jelenik meg továbbképzési tervünkben, melynek új prioritásai: az 1-es típusú diabétesszel élő gyermekek óvodai ellátásához szükséges tanfolyamok, az ételallergiával élő gyermekek speciális ellátásához kötődő ismeretek, valamint az IKT kompetencia fejlesztése.

Az óvodapedagógusoknak és a munkájukat segítő szakembereknek allergiás gyermek óvodába kerülésekor tisztában kell lenniük a különböző allergiák típusával, tüneteivel és kezelésével, valamint pontos információikkal kell rendelkezniük a szükséges korlátozásokról. Például nagyon fontos, hogy a pedagógusok be tudják adni az EpiPen injekciót anafilaxiás sokk esetén, illetve ismerjék az újraélesztés folyamatát. Ehhez elengedhetetlen, hogy a pedagógusok és a munkájukat segítőik megfelelő oktatásban részesüljenek, hogy fel tudják ismerni a súlyos allergiás reakciót, tudják a sorrendet mikor mit kell tenni, és szükség esetén be tudják adni az injekciót, mert ezzel életet tudnak menteni.

Az óvodapedagógusok számára az allergiával élő gyermekek jelenléte egyfajta lehetőséget is

kínál arra, hogy ne csak megtanítsák a figyelmes gyermekeket, de felhívják a figyelmet a „láthatatlan” fogyatékoságokra, az allergiákra is. A pedagógus elmagyarázza a csoportjába járó gyermekeknek, hogy xy gyermek ki van téve az anafilaxiás sokk kockázatának, ha (az érintett gyermek) veszélyes allergénnel érintkezik. A korosztálynak megfelelően készíti fel őket hogy jelezzék, ha a problémát tapasztalják, szóljanak ők is a pedagógusnak.

Nagyon fontos a valamiben más gyermekek önbizalmának erősítése.

Egészségnap vagy egészség hét keretében – a gyermekek számára érthető és lehetőség szerint több oldalúan is érzékelhető formában - kerüljön sor az óvodai csoportba járó allergiás gyermekek:

- mélyebb megismertetésére,
- az okok és esetleges következmények tudatosítására, pl. étkezés után azért is kell minden gyermeknek kezét mosni, hogy elkerüljék az ételallergének játékba történő továbbadását,
- a szükséges eszközeik, pl. EpiPen injekció bemutatása, asztmás gyermek esetében a spray bemutatására, ételallergiás gyermek szekrényében szeparáltan tárolt zárt doboz tartalmának bemutatása, amelyben pl. vágódeszka, kés, evőeszköz, különítoében elmosogatott táányérok vannak elhelyezve.

Piktogramok használata, szabályok rajzainak megjelenítése: pl allergiás gyermek jeléhez kapcsolódó tiltott ételek, tevékenységek rajzai.

Ételallergiás gyermekek számára fogyasztható ételek közös elkészítése és elfogyasztása, igény és/vagy lehetőség szerint a szülők bevonódásának biztosításával.

A gyermekekkel a csoportok heti és napirendjének megfelelően óvodapedagógus foglalkozik.

A gyermekek felügyeletét reggel 8 óra előtt és a délutáni órákban pedagógiai asszisztens, dajka is elláthatja. Ezekben az időszakokban gondozási feladatokat látnak el, irányítják a napirend szerinti tevékenységeket, játékokat kezdeményeznek.

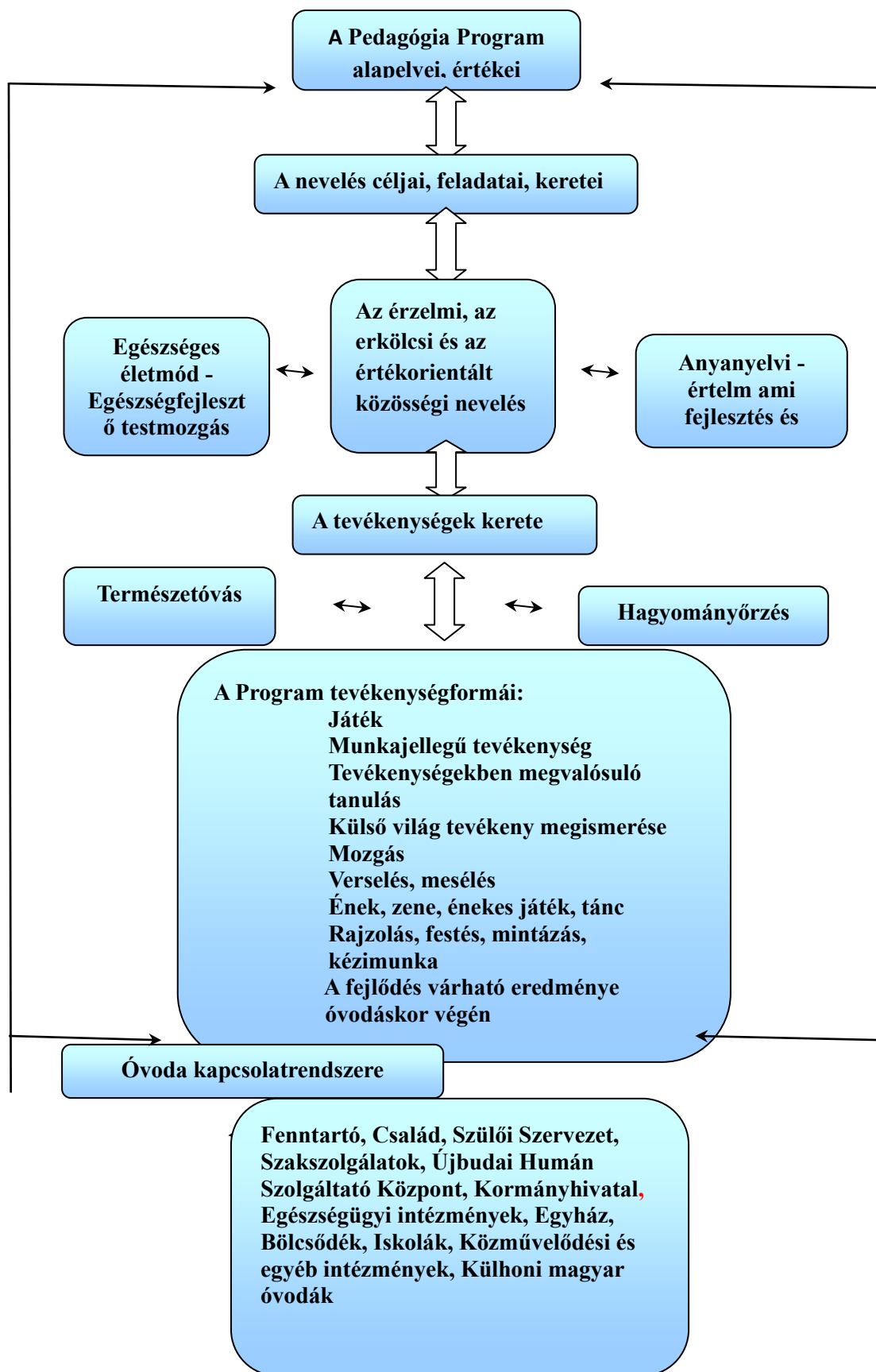
Az óvodapedagógusok és az óvoda működését segítő, nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkájának hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez.

Támogatjuk óvodapedagógusaink azon törekvéseit, hogy a program megvalósításához szükséges szakirányú tanfolyamokon részt vegyenek, folyamatosan fejlesszék tudásukat, rendelkezzenek biztos ismeretekkel, készségekkel. Tudják a személyiségformálás folyamatát, tevékenységeit, azok tervezését, módszereit, a hátrányos helyzetű gyermekek nevelésének specifikumait. Csak hiteles pedagógus tud cselekedeteivel, a gyermekekre hatni. A pedagógus mintaként áll a gyermekek előtt. Személyisége elfogadó, segítő, támogató attitűdön alapszik, modell szerepe életrendi mintáiban, szokásaiban mindennapi viselkedés kultúrájában felerősödik.

Az intézményvezető segíti a nevelőtestület munkáját:

- Részt vállal az óvodapedagógusok tevékenységének látogatásában, megbeszélésében.
- Az óvodapedagógusok értékelésében a vezetés a fejlesztő szemléletet érvényesíti, az egyének erősségeire fókuszál.
- Alkalmat ad az óvodapedagógusoknak személyes szakmai céljaik megvalósítására, támogatja munkatársait terveik és feladataik teljesítésében.
- Kezdeményezi, szervezi és ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket.
- Szorgalmazza a belső tudásmegosztás különböző formáit.
- Az óvodavezető az óvodapedagógus szakma és az óvodavezetés területein keresi az új szakmai információkat, és elsajátítja azokat.

II. Nevelésünk rendszerábrája



II.1. Az óvoda nevelési alapelvei és értékei

- A gyermek nevelése a család joga és kötelessége. Az óvoda kiegészítő, segítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet tölt be. Átmenetnek tekintjük az óvodai nevelést a családi, bölcsődei és az iskolai nevelés között.
- Alapelvnek tekintjük a gyermek szeretetét, tiszteletét, elfogadását, fejleszhetőségét.
- Tiszteletben tartjuk a gyermek személyiségét, nemi identitását, emberi méltóságát és a gyermeki jogokat.
- Védelmet biztosítunk az óvodás gyermekek számára a fizikai és lelki erőszakkal, bántalmazással szemben.
- A szülőkkel együttműködő, segítő, kölcsönös tiszteletre épülő partnerkapcsolat kialakítására törekszünk, az óvoda teljes dolgozói körének részvételével.
- Az előítéllettől mentes pedagógiai környezet kialakítását, egymás elfogadására, a különbözőségek tiszteletére nevelést tartjuk szem előtt.
- A különböző fejlődési zavarban szenvedő gyermekek számára is biztosítjuk az állapotuknak megfelelő pedagógiai ellátáshoz való jogot szakemberekből álló (óvodapedagógus, gyógypedagógus, óvodapszichológus, logopédus) team munka segítségével az óvodai keretekhez és lehetőségekhez igazodva.
- A közösségi szokások és szabályok kialakítása és erősítése során a gyermeki autonómia tiszteletben tartása vezérel minket.
- A gyermekek fejlődésének segítésében az egyenlő hozzáférést biztosítjuk.
- A gyermekek egyéni fejlettségének figyelembevételével, időt hagyunk és adunk mindenkinek a folyamatban történő fejlődéshez.
- Arra törekszünk, hogy a gyermekek a mindennapi tapasztalatszerzéseik során tanulják meg és gyakorolják a közösségi élet szabályait.
- Megismertetjük a gyermekekkel a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok, néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti a családi a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét is."
- Közös tevékenységek során a gyermekek egészséges életmódját is alakítjuk, valamint segítjük az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelést.
- Tevékenységeken keresztül közvetítjük a keresztény kulturális értékeket: jóság, igazságosság, becsületesség, szeretet, alázat, méltóság, önzetlenség, tolerancia, elfogadás /befogadás stb.
- Az óvoda vezetője és dolgozói az Etikai Kódexben foglaltak szerint végzik munkájukat.
- A gyermeknek joga van a biztonsághoz.

- Minden gyerek, aki valamilyen betegséggel érkezik az óvodába (diabétesz, epilepszia, krupp, ételallergia, napallergia, stb.) az átlagosnál több, differenciáltabb figyelmet kíván és a gyerekekkel foglalkozó felnőttek az általános felelősségen felül állandó kontrollt tartanak.

II.1.1. Gyermekkép

„Ha a kisgyermek szabadon nyúl a tapasztalatokért, átéli az életet.”

(Kempelen Farkas)

Akik gyermekekkel élnek, azok a "legtisztább lelkekkel" élnek, és a velük való együttélés minket, felnőtteket is gazdagít. Mi magunk is szeretetet kapunk, figyelmet, ragaszkodást. Rájuk figyelve remek játszótársra lelhetünk, hisz játszani lehet velük az életet, s ezzel egyszeriben minden más megvilágításba kerül. Belefér az érzelmek tengere, uralkodó szerepe; a játék, a játékosság, a gondolatok, érzések szabad áramlása.

*"A gyermekszem a legfurcsább hatalom,
próbáld csak ki másokon, vagy magadon,
mert amikor a gyermekszem kérve kér,
abba minden vágy és csoda belefér."*

(Szűcs Imre)

Milyenek is ők?

„A gyermek olyan, mint a tükör. A szeretetet nem kezdeményezi, de visszatükrözi.

Ha szeretet kap viszonzza azt, de ha nem kap szeretetet, nincs mit visszatükröznie.”

(Ross Campbell)

- Három éves koruk körül ellentmondanak környezetüknek, önállóságukat érvényesítik.
- Beszédükben az "én" az "enyém" szavakat használva öntudatra ébrednek.
- Életük gyökeresen megváltozik 6-7 éves korukban, mikor rá kell ébredniük, hogy mit kér tőlük a környezet, hogy annak tagjává váljanak.
- Képzeletük végtelen, a mese szárnyán száll és fejlődik. Mesével, dallal, tánccal, hittel és szeretettel tudjuk gyermekeink egész lényét fejleszteni. Minden szülő és pedagógus a lényével nevel.

Lényeges kérdés: Kit lát a gyermek, ha minket néz?

- Minden, ami belőlünk árad, sugárzik, az hat rá. Befogadja, magáévá teszi.

- Tőlünk felnőttektől tanul igazat mondani, és tőlünk tanul szeretni is.

Alapfeladatunk mintát adni gyermekeink számára az értékes élethez!

A személyiség szabad kibontakozásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepe meghatározó. Nevelési megközelítésünk gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszünk, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek. Nem adunk helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.

Feladatunknak tartjuk olyan gyermekek nevelését, akik

- óvodánk derűs, családi légkörében felszabadult, kiegyensúlyozott, az élet minden területén egyéni képességeik szerint megfelelni tudó kreatív, az iskolai életmódra alkalmas gyermekekké válnak.
- tudnak nevetni, felfedezni, csodálkozni, nyitottság, őszinteség, és jó kapcsolatteremtő képesség jellemzi őket.
- alkalmazkodóak, együttműködőek, önállóak, felszabadultan játszanak.
- kötődnek a meséhez, zenéhez, az alkotó, alakító tevékenységekhez,
- szeretik és óvják a természet kincseit.
- saját egészségüket értéknek tekintik.
- szeretik és igénylik a mindennapi, változatos mozgást, a rendszeres szabad levegőn való tartózkodást.
- ismerik és tudják saját testi és szellemi értékeiket, tisztában vannak hiányosságaikkal, önismereti fejlődésük jó irányba halad.
- figyelmesek, megértőek és segítők szándékúak környezetükben.
- a jóra és szépre fogékonyak, érdeklődőek, nyitottak.
- a különbözőségek elfogadása, tudomásul vétele számukra nem jelent problémát,
- együttérzőek, segítőkészek, önállóan képesek kitalálni és megadni a tényleges segítségadást.
- szüleiket, környezetüket tisztelik.
- magabiztosak, környezetükben jól eligazodók
- szeretik a természetet, védik a növényeket, az állatokat, az épített környezetet.

Szeretnénk, ha az intézményünkben nevelt gyermekek, olyan értékeket közvetítenének, mellyel szűkebb és tágabb környezetüknek is üzenhetnek tanult motívumaik alkalmazásával:

- változásokra, fejlődésre való nyitottság, rugalmas alkalmazkodás,
- önkifejezésre való képesség,
- kritikus gondolkodás, döntésképeség,
- konfliktuskezelő képesség,
- a környezet alakítása védelme, környezettudatos magatartás,
- hazaszeretet, a szülőföldről és családhoz való kötődés,
- a szülőföld hagyományainak, kultúrájának védelme, nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek tisztelete,
- technika és a tudomány fejlődésének követése,
- humánus, tolerancia, másság elfogadása,
- közösségben való együttműködés, alkalmazkodás, szabályok, egymás tisztelete,
- az egyén és társadalom jogainak és szükségleteinek egyenrangú tisztelete jellemezné őket.

A gyermek fejlődő személyiség. Fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg. Az óvodáskor szenzitív időszakában, az inkluzív légkörben történő nevelés eredményeképp a gyermekekben kialakulhat a különbözőségek elfogadása, az előítélettől mentes gondolkodás. Az ilyen közegben nevelkedő gyermekek az óvodáskor végére, a különbözőségekkel természetes módon együtt élő, koruknak megfelelő mértékben empátikus, szolidáris személyekké válhatnak.

A támogató környezetben felnövő gyermek maga is befogadóvá, elfogadóvá, együttműködővé, segítőkészé válik.

II.1.2. Óvodakép

Pedagógiai programunk önállóan készített program, mely az ÓNOAP-ra épül. Módosításakor figyelembe vettük a három telephely sajátosságait, és a törvényi változásokat.

Nevelési filozófiánkat a „Gyermekek jogok és szükségletek” nyilatkozatában megfogalmazott gondolatok határozzák meg. A gyermek legfőbb joga, hogy gyermekéveit gyermekként élje meg. A felnőtteknek pedig legfontosabb kötelessége, hogy ezeket a gyermeki jogokat elismerje, elfogadja, és saját szülői, gondozói, nevelői minőségben ezeknek az érvényre jutását teljes erővel támogassa és védelmére legyen.

A „Fedezzük fel együtt a világot. Gyermekeiket gyermekként megélni” természetvédő és hagyományőrző Pedagógiai Programunk elkötelezettséget vállal a magyar óvodai nevelés időtálló értékeiért és hagyományaiért, valamint figyelembe veszi az óvoda adottságait és a szülők igényeit.

Környezettudatos szemléletmódunkat mutatja, hogy a székhely Zöld Óvoda címmel, a Töröcsvár Utcai Óvoda telephely és a Tesz-vesz óvoda telephely pedig Örökös Zöld Óvoda címmel rendelkezik.

SZEMLELETMÓDUNKAT BEFOLYÁSOLÓ EGYETEMES EMBERI ÉRTÉKEK:

eszmei értékek	erkölcsi- és interperszonális magatartásbeli értékek	kulturális értékek
humanizmus	az"én" tisztelete	a kultúra iránti érzékenység
demokratizmus	a másság és egymás elfogadása	a hagyomány tisztelete
	nyitottság, őszinteség, szeretet	a természetes környezet védelme
	az udvariasság	az ember és környezet harmóniája
	a család, a haza tisztelete, szeretete	az „élet” tisztelete
	felelősségtudat	a keresztény kulturális értékek tisztelete
	nemzeti identitástudat	

Meggyőződésünk, hogy kisgyermekkorban a cselekvéssel szerzett tapasztalatok, és az érzelmdús élmények hatnak a felnövekvő gyermek cselekedeteire. Ismeretei bővülésével később érti meg, dolgozza fel, amit kapott, és közben van hova visszakapcsolnia azokat. Erkölcsi, esztétikai értékrendszere kialakul, a szükségletek további cselekvésre készítetik.

Óvodánk a családi nevelés kiegészítőjeként a gyermek 3 éves korától iskolába lépéséig jelentős szerepet tölt be a gyermeki személyiség kibontakoztatásában, ezért nevelési programunk az élethosszig tartó tanulási képességek megalapozásának kulcskompetenciáit helyezi a nevelő munka középpontjába, így segítve és készítve elő az óvoda – iskola átmenet zökkenőmentes megvalósulását.

A dolgozók egységesen fontosnak tartják a partnerközpontú gondolkodást, melyben legfontosabb szerepet a család-óvoda kapcsolatának tulajdonítanak. A család-óvoda kapcsolatát a nagyfokú nyitottság jellemzi, amelyben kezdeményezők vagyunk.

Természetvédő és hagyományőrző programunknak is fontos pillére a család.

A szülők elvárásait, elégedettségüket vagy elégedetlenségüket az óvoda felé folyamatosan kommunikálják, mely nélkülözhetetlen a szakmai munka tervezéséhez. A szülőkkel való **együtműködés** hatással van pedagógiai munkánkra, így befolyásolja annak eredményességét.

A szülői elvárások, igények megismeréséhez alkalmazott módszereink:

- szülői értekezlet,
- fogadóóra, családi beszélgetés

- igény esetén családlátogatás,
- kérdőív
- interjú.

JÖVŐKÉPÜNK

- A Sasadi Óvodában kiegyensúlyozott, nyugodt, békés légkörben, örömmel tevékenykednek a gyermekek. A szülők elégedettek, szívesen hozzák óvodába gyermekeiket.
- Az óvodapedagógusok pozitív szemléletűek, nyitottak az innovációra, melynek eredményét a magas színvonal elérése érdekében, hozzáértő módon építik be pedagógiai szemléletükbe, tevékenységükbe. Szívesen tanulnak egymástól.
- Legfontosabb számukra a gyermek - személyiségének és tehetségének kibontakoztatása életkorának és egyéni sajátosságainak figyelembevételével.
- A Sasadi Óvodában megbecsüljük egymás munkáját: a gyermekekét, a pedagógusokét, a nevelő-oktatómunkát segítő dolgozókéét, a szülőkéét, a vezetőséget, a fenntartóét, és minden partnerünkét.

A jövőkép megvalósulását biztosító intézményvezetői feladatok:

- Figyelemmel kíséri az aktuális külső és belső változásokat, konstruktívan reagál rájuk, ismeri a változtatások szükségességének okait.
- Rendszeresen meghatározza az intézmény erősségeit és gyengeségeit (a fejlesztési területeket), ehhez felhasználja a belső és a külső intézményértékelés eredményét.
- A stratégiai célok eléréséhez szükséges feladat-meghatározások pontosak, érthetőek, a feladatok végrehajthatók.
- A vezetés engedi, és szívesen befogadja, a nevelés/tanulás-tanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseket, innovációkat, fejlesztéseket.

II.1.3. Az intézmény integrálási feladatai

Hirdetjük, hogy a **sajátos nevelési igényű** gyermekeink is **teljes értékű** emberek, joguk van megfelelő, elfogadó, ugyanakkor fejlesztő hatású környezetben élni, fejlődni. Az Alapító Okiratban foglaltak szerint, szakértői bizottsági vélemény alapján segítjük a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrált nevelését, személyiségüknek fejlesztését, önmagukhoz mért, egyéni ütemben, együttműködve a szakszolgálat fejlesztő pedagógusaival és a családdal. Integrációs feladatunk megfelelő szintű ellátása érdekében az óvodapedagógusok részt vesznek a „Közös a napunk” alapítvány által szervezett közvélemény formáló érzékenyítő program képzésein. Az ott elsajátított szemléletet és gyakorlatot napi munkájukba, a partnerekkel való kapcsolattartásba beépítik.

A Sasadi Óvoda mind a három épületében van lehetőség sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek felvételére, az Alapító Okiratban meghatározott fejlődési nehézségek esetén és feltételek mellett.

Ezek a következők:

Sasadi Óvoda Székhely	<ul style="list-style-type: none"> – Különleges bánásmódot igénylő, enyhe értelmi fogyatékos sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése a szakértői bizottság véleménye alapján. – Különleges bánásmódot igénylő, autizmus spektrum zavarral küzdő sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése a szakértői bizottság véleménye alapján. – Különleges bánásmódot igénylő, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése a szakértői bizottság véleménye alapján. – Olyan különleges bánásmódot igénylő (de nem sajátos nevelési igényű), beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek integrált óvodai nevelése a szakértői bizottság véleménye alapján, akik életkorukhoz viszonyítottan jelentősen alulteljesítenek, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzdenek, közösségbe való beilleszkedésük, továbbá személyiségfejlődésük nehezített vagy sajátos tendenciát mutat. – Különleges bánásmódot igénylő, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai nevelése. – - Mozgásszervi prevenciós torna.
Törcsvár Utcai Óvoda telephely	<ul style="list-style-type: none"> – Különleges bánásmódot igénylő, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése a szakértői bizottság véleménye alapján. – Olyan különleges bánásmódot igénylő (de nem sajátos nevelési igényű), beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek integrált óvodai nevelése a szakértői bizottság véleménye alapján, akik életkorukhoz viszonyítottan jelentősen alulteljesítenek, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzdenek, közösségbe való beilleszkedésük, továbbá személyiségfejlődésük nehezített vagy sajátos tendenciát mutat. – Különleges bánásmódot igénylő, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai nevelése. – - Mozgásszervi prevenciós torna.
Tesz-Vesz Óvoda telephely	<ul style="list-style-type: none"> – Különleges bánásmódot igénylő, beszéd fogyatékos sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése a szakértői bizottság véleménye alapján. – Különleges bánásmódot igénylő, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése a szakértői bizottság véleménye alapján. – Olyan különleges bánásmódot igénylő (de nem sajátos nevelési igényű), beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek integrált óvodai nevelése a szakértői bizottság véleménye alapján, akik életkorukhoz

	<p>viszonyítottan jelentősen alulteljesítenek, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzdenek, közösségbe való beilleszkedésük, továbbá személyiségfejlődésük nehezített vagy sajátos tendenciát mutat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Különleges bánásmódot igénylő, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai nevelése. - - Mozgásszervi prevenciós torna.
--	--

III. Óvodai nevelésünk általános céljai, feladatai, keretei

Nevelőtestületünk magas szintű és széleskörű szakmai felkészültsége, gyermekközpontú és szeretetteljes szemléletmódja képezi a nevelőmunka alapját.

A nevelés célja az, hogy elősegítse az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakozását, a hátrányok csökkenését az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).

Céljaink:

Olyan nevelési környezet létrehozását tűztük ki célul:

- Amely az óvodába járó gyermekeknek, felnőtteknek olyan szellemi és emberi értékeket sugároz, mint a szeretet, tolerancia, a másság elfogadása, tudásszomj, érdeklődés a világ iránt.
- Amelyben megvalósul az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés.
- Ahol ráébresztjük a gyermekeket az élet, az élővilág csodálatára és tiszteletére.
- Ahol a család-óvoda kapcsolatában nyitottságra törekszünk.
- Ahol a Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében a külföldi magyar óvodákkal kapcsolatépítésre törekszünk, és igyekszünk szakmai kapcsolatot fenntartani.

Céljaink továbbá:

Szeretnénk elérni, hogy:

- A szocializáció folyamatában a gyermek érezze otthon magát a közösségben, ugyanakkor legyen individuum.
- Gyermekeink személyisége sokoldalúan fejlődjön.
- A gyermekek testi, lelki, szociális fejlődése előbbre mozduljon.
- Megalapozódjon a természet és hagyományok iránti fogékonyság.
- A gyermek és környezete között szoros érzelmi kötődés alakuljon ki.

- Megalapozódjon az iskolai tanuláshoz szükséges minden feltétel.
- Más nemzetiségű gyermekek is beilleszkedhessenek közösségünkbe.

A szülő joga, hogy belátása szerint nevelje gyermekét, nekünk kötelességünk, hogy a szülők nevelési elveit, módszereit tiszteletben tartva, ezeket a hatásokat kiegyenlítsük, illetve iránymutatást és tanácsokat biztosítsunk a gyermeknek az elismert jogai gyakorlására. Alapvető feltétel a kölcsönös tisztelet és bizalom.

Ezért – az inkluzív pedagógia módszereit alkalmazva - a befogadás, az egymásra figyelés, a tisztelet, a türelem, az elmélyültség, a kivárás, az elfogadás jellemzi nevelőmunkánkat. Ezzel teremtjük meg azt a gondoskodást, érzelmi biztonságot, amelyre minden kisgyermeknek szüksége van.

Feladataink:

- Megteremteni a tanulást segítő támogató környezetet
- Biztosítani az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés feltételeit
- Törekedni arra, hogy minél több időt biztosítsunk a gyermekek szabad játékához, melyben elsődlegesen a gyermekek előzetes tapasztalataira építünk, biztosítva ezzel, annak lehetőségét, hogy a játék legyen az a tanulási színtér, melyben a kisgyermek önállóan meglát összefüggéseket, rátalál, kiderít, észrevesz, rábukkan a dolgok összefüggéseire.
- A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamatban építünk a gyermek aktivitására, kíváncsiságára, érdeklődésére, életkori sajátosságára.
- A teljes óvodai időszakon átívelő iskolára való felkészítés és a még egy évig óvodai nevelésben részesülő gyermekek számára, célzott felkészítő foglalkozások biztosítása.
- Hiszünk a gyermekek fejlődésében, a gyermek jelzéseire komoly figyelmet fordítunk. Nevelési gyakorlatunkat a gyermeki fejlődésbe vetett bizalom, pedagógiai optimizmus megvalósítása jellemzi.
- Olyan közösségben neveljük gyermekeinket, ahol a nemzeti és vallási különbözőségeket elfogadva segítik egymást, az önazonosság megőrzését, lehetővé tesszük más kultúrák megismerését.
- Egyértelművé tenni környezetünk számára a lassú átmenet értékrendjének elfogadását az óvodából az iskolába.
- A szocializációs folyamat tervezésében a fokozatosság és differenciálás jellemzi munkánkat. Ebben a folyamatban a gyermeket körülvevő felnőttek (szülők, pedagógusok, asszisztensek, fejlesztő pedagógusok, dajkák) példamutató magatartását elengedhetetlennek tartjuk. Óvodánkban a gyermek az őt körül vevő felnőttekben természetes támaszra talál.

- Az egyéni különbségeket, gyermekek személyiségét, az egyéniségét toleráló légkörben, minden gyermeknek esélyt adni saját erősségeinek, sajátos szükségleteinek felismerésére, a sikerélményre és az egyenlő hozzáférésre.
- Az élet, az élővilág tiszteletére neveljük gyermekeinket, annak érdekében, hogy felnőttként is harmonikusan tudjanak együtt élni a környezetünkkel.
- Fontosnak tartjuk a szemléletében, értékítéletében egységes testületben dolgozó, a pedagógiai szabadságot helyesen értelmező óvodapedagógus és a szülői ház együttműködését. Megpróbáljuk elérni, hogy közösségünk olyan pedagógusokból álljon, akik lépést tartanak a szakmai fejlődéssel, tudásukat, ismereteiket bővítik, törekednek új, innovatív pedagógiai módszerek megismerésére, alkalmazására, így kívánjuk biztosítani nevelőmunkánk folyamatos minőségét.
- Az óvoda minden dolgozójának kötelessége, hogy előítéletektől mentesen közeledjen a családokhoz.

III.1. Az egészséges életmód, egészségfejlesztő testmozgás alakítása.

A felnövekvő generáció egészsége befektetés a jövőbe, ezért annak tudatosítása, hogy az élet és az egészség alapvető érték, a környezettudatos magatartás, egészséges életmód iránti igény felkeltése, alakítása és óvása mindannyiunk kötelessége.

Céljaink:

Az egészséges életmód kialakítása terén:

- A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy az intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, az intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.
- Gyermekeinkben megalapozódik az egészség megőrzésének, személyes gondozottságának, betegségmegelőzésének és az öntevékeny magatartásnak az igénye.
- Az önmegvalósítás –önkibontakozás- önfejlődés elősegítése.
- Szocializáció elősegítése és a **szociális érzékenység** felkeltése.
- Az óvoda és a család egészségnevelő feladatainak összhangban tartása.
- A testápolás, tisztálkodás, étkezés, öltözködés, pihenés, betegségmegelőzés és egészségmegőrzés szokásainak kialakítása.
- A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése

- A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; Az egészséges életmódra nevelés vonatkozásában a magas telített zsírtartalmú ételek fogyasztásának csökkentésére irányuló teendők rögzítése.

Feladataink:

- Egészséges környezet biztosítása.
- Helyes életritmus kialakítása.
- Az alapvető higiéniai tennivalókra szoktatás, a táplálkozás, testápolás, öltözködés, testedzés, pihenés szokásainak kialakítása.
- Balesetmentes viselkedéshez szükséges szabályok megtanítása.
- Fejlettségi foknak megfelelő önkiszolgáló tevékenység szokásainak kialakítása.
- Tisztaság igény felkeltése és fejlesztése (test, ruházat).
- Biztosítjuk az intim környezeti feltételeket a wc használat során.
- Szűrővizsgálatok.
- Az öltözőkben, mosdókban átlátható, praktikus rendet alakítunk ki, a gyermekek személyes tárgyainak jellel ellátott helyet biztosítunk.
- Az egészséges életmódra nevelés keretein belül gondot fordítunk a szabad levegőn való mozgásra, az udvari lehetőségek kihasználására.
- A balesetek megelőzése érdekében kialakítjuk az udvari szokás-szabályrendet.
- Környezettudatos magatartás fejlesztése.
- Konfliktusok kezelésére történő nevelés.
- Az önállósulási és öntevékenységi vágy kielégítése.
- Az önbizalom, önbecsülés erősítése – a képességeket figyelembe vevő értékeléssel.
- Önértékelés, önmegismerés, önfejlesztés, önérvényesítés képességének alakítása.
- Speciális gondozó, prevenció és korrekció megfelelő szakemberek bevonásával. Rendszeres mozgással a testi képességek, az erőnlét, az önrendezett mozgás fejlesztésének elősegítése, mozgásigényének kielégítése.
- A gyermek gondozása, testi szükségleteinek, kielégítése, és az önállósági törekvés elősegítése.
- A gyermek egészségének védelme, megőrzése, edzése.
- Az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása, és betartatása; valamint ezek megvalósítására irányuló belső törekvések kialakítása a gyermekekben.
- A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása.

- Megfelelő szakemberek bevonásával - a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve - prevenciós és korrekciós testi-lelki nevelési feladatok ellátása.

A diabéteszes gyermekek ellátásával kapcsolatos feladataink:

A gyermekkori cukorbetegség kezelésében három pillért állapítunk meg:

- A. helyes életmód
- B. étrendi kezelés
- C. inzulininterápia

A kezelés módját mindig diabetológus szakorvos állapítja meg, ami függ a diabétesz típusától, a gyermek vércukorszintjétől is.

A gyermekek ellátására a vezető a munkaköri leírás mellékleteként adhat egyéni megbízást az óvoda bármely érettségivel rendelkező közalkalmazottja számára, ha az írásbeli nyilatkozat formájában vállalja a feladat ellátását, valamint az Oktatási Hivatal által megszervezett képzés elvégzését. A megbízás visszavonásig szól.

Az ételallergiás gyermekek ellátásának feladatai:

Az óvodába kerülő ételallergiás gyermekek étkeztetése külön figyelmet igényel.

- Az adott gyermekre vonatkozóan az allergének listájának beszerzése (szülőtől)
- A gyermek gondozásában résztvevő óvodai dolgozók tájékoztatása
- Az adott gyermekcsoportba járó gyermekek és szüleik megfelelő tájékoztatása
- A közétkeztetésben biztosított, illetve, ha ez nem megoldható, a szülő által otthonról behozott ételek kezelése a Házirendben meghatározottak szerint
- Az ételallergiás gyermekkel a rá vonatkozó étkezési szabályok betartatása

III.1.1. A helyes életritmus

Nyugodt élettempót biztosítunk, életkori és egyéni sajátosságuknak megfelelően alakítjuk ki napirendünket, hetirendünket.

- A gyermekek egyik tevékenységből a másikba folyamatosan lépnek át időigényüknek megfelelően.
- A nap folyamán figyelemmel kísérjük a gyermek egyéni szükségleteit, melyeknek kielégítésével megteremtjük, fokozzuk biztonságérzetét, kellemes, jó környezetét.

- A folyamatos, jó játék tevékenységben azonos időpontban és időterjedelemben ismétlődik az étkezés, a mindennapos mozgás, a szabadban tartózkodás, a mesélés és a pihenés, melyhez érzelmi biztonságot nyújtunk a gyermekeknek. *Ajánlott*

napirend nagy intervallumban:

6 ⁰⁰ - 10 ³⁰	Gyülekezés, szabadjáték, folyamatos reggeli, egyéb szervezett tevékenységek: tevékenységekben megvalósuló tanulás, egyéni fejlesztés, mindennapos egészségfejlesztő testmozgás, gyümölcsfogyasztás
10 ³⁰ - 12 ⁰⁰	Játék, séta, kirándulás, levegőzés, öltözködés, testápolás-gondozás, mindennapos mozgás a szabadban
12 ⁰⁰ - 13 ⁰⁰	Testápolási, gondozási teendők, ebéd, fogmosás, lefekvés, mese
13 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰	Délutáni alvás, csendes pihenő a korcsoportnak megfelelő időtartamban
15 ⁰⁰ - 18 ⁰⁰	Testápolási, gondozási teendők, uzsonna, szabad játék, lehetőség szerint a szabadban

III.1.2. Táplálkozás

- A helyes táplálkozás az egészséges fejlődés feltétele. Az óvoda fejlődésére jellemző az erőteljes növekedés.
- Az óvoda három étkezést biztosít.
- A gyermekek különböző étkezési szokásait az óvodapedagógus kellő toleranciával elfogadják, a kezdeti étvágytalanságot és válogatást később ösztönzés, de nem kényszerítés váltja fel.
- Az egészséges táplálkozás keretein belül felhívjuk a figyelmet a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só és telített zsírtartalmú ételek fogyasztásának csökkentésére, továbbá zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztására ösztönözzük a gyermekeket.
- Szomjúságukat a nap bármely szakaszában vízzel csillapíthatják.
- A gyermekeket megismertetjük a reform étkezés alapjaival, a népi hagyományokon alapuló konyhatechnikai eljárásokkal, az ételféleségek készítésébe rendszeresen bevonjuk őket, tapasztalatot szerezhetnek teljes kiőrlésű lisztből sütött sütemény, bodzaszörp, gyógytea, aludttej stb. íz világáról, tulajdonságairól.
- lehetőséget biztosítunk a gyermekeknek, hogy a kultúrájuknak megfelelő étkezésben részesüljenek.

Feladatunk az egészséges életmód, az étkezés, különösen a magas cukor-, só-, és telített zsírtartalmú ételek, italok fogyasztásának csökkentése, zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, ezért:

- a gyermekek névnapj és születésnapj köszöntését gyümölcsök, esetleg a kereskedelemben kapható, bevizsgált, csökkentett cukortartalmú aprósütemények felhasználásával ajánlott megszervezni.
- a születésnapok megünneplésére torta behozatalát is engedélyezzük, melyhez minden esetben szükséges mellékelni a gyártó/forgalmazó által kiállított, az összetevőket is tartalmazó minőségi tanúsítványt.
- az óvodába csokoládét, édességeket, üdítőket, szörpöket az ünnepi alkalmak kivételével behozni nem ajánlott.

III.1.3. Testápolás, tisztálkodás, öltözködés

- A rendszeres testápolással fokozzuk a gyermekek tisztaságigényét, elősegítjük egészségügyi szokásainak alakulását.
- A testápolás magába foglalja a higiénikus, intim WC használatot, a rendszeres és szükség szerinti kéz -, arcmosást, fogmosást, az érzékszervek tisztántartását, ápolását, védelmét, esetenként a gyermek teljes mosdatását.
- Arra törekszünk, hogy gyermekeink minél egészségesebb fogakkal rendelkezzenek. Ennek érdekében fokozatosan válják igényükké az étkezés utáni fogmosás. A fogkrém igazodjon a gyermekek fogzatához, a fogkefék cseréje szükségszerűen, illetve időszakosan legyen biztosítva. Ismerkedjenek meg a helyes fogmosás technikájával.
- A személyi, tárgyi, higiénikus feltételek biztosítása.
- Tanítjuk a mosakodás, wc használat, szájhigiénia jó gyakorlatát.
- A testápolási teendők végzésekor differenciált segítséget nyújtunk a gyermekeknek, a teendők egyre önállóbb elvégzésére szoktatjuk.
- A gyermek egészségének, testi épségének védelme, a balesetek megelőzése (biztonságos tárgyi felszerelések, hibaforrások megszüntetése, egészségi állapot figyelemmel kísérése, fertőző megbetegedések megelőzése, baleset megelőző szokások, szabályok kialakítása, megfelelő ismeretek elsősegélynyújtásról, és azok megbízható alkalmazása, szükség esetén hiánytalanul felszerelt és állandóan pótolta egészségügyi láda biztosítása).
- Tanítjuk, alakítjuk az öltözködés folyamatát.

- A gyermeki önállóság fejlődését elősegítjük az öltözködés – vetkőzés sorrendjének és technikájának bemutatásával, szokásainak türelmesen kivárá alakításával.
- Kérjük a családokat, hogy biztosítsák gyermekük számára az esztétikus, praktikus és célszerű öltözetet, kinti – és benti tartózkodáshoz igazodó, könnyen fel-és levehető váltóruhát, kényelmes lábbelit, tornafelszerelést.
- Mindezek záloga a gyermek-óvodapedagógus, gyermek-dajka, gyermek-pedagógiai asszisztensek közötti meghitt, megértő, elfogadó viszony, a természetes testközelség megléte, mely szerető, biztonságos légkört nyújt számára.

Járványügyi készültség esetén betartandó, fokozott odafigyelést igénylő egészségügyi szabályok:

- Alapos kézmosás, a helyes technika betartásával, indokolt esetben kézfertőtlenítő szerrel
- Papírkéztörlő használata
- A papírzsebkendő higiénikus használata, kiemelten köhögéskor és tüsszentéskor is

III.1.4. Mozgás, edzés

- Minden időszakban biztosítjuk a gyermekek szabad levegőn tartózkodását, évszaknak, ill. időjárásnak megfelelő mértékben.
- A mindennapi mozgás nélkülözhetetlen eleme az óvodai életünknek, teremben és szabadlevegőn egyaránt.
- A gyermekek a természetes nagymozgásokat szabadon gyakorolhatják különféle eszközökön. Emellett néhány percig tartó, szervezett, játékos mozgástevékenységgel fejlesztjük mozgáskoordinációjukat.
- Fenntartói támogatással az érintett gyermekek egészségük megóvása érdekében szakember általi preventív mozgásfejlesztésben részesülnek

III.1.5. Pihenés, alvás

- A gyermekek alvásigényének egy részét az óvodában elégítjük ki.
- Biztosítjuk a csoportszobák szellőztetését, a nyugodt pihenés feltételeit, a csendet, a biztonságérzetet. Az elalvás előtti mese, vers, dúdolás, pihenésre hangolja a gyermekeket, melynek időtartama az életkori és egyéni igénynek megfelelően alakul.
- A pihenőidőt az óvodánkban korcsoportonként a következőképpen alakítottuk ki:

Kiscsoport	2-2,5 óra
Középső csoport	1,5-2 óra
Nagy csoport	1,5 óra

A szülők figyelmét fokozottan ráirányítjuk az életkornak megfelelő éjszakai és a napközbeni pihenőidő biztosítására a gyermekek számára és arra, hogy a fejlődő szervezetnek szükséges a pihenés, a belső szervek egészséges működéséhez is.

III.1.6. A testi-lelki egészségvédelem és szociális kapcsolatok harmóniájának megteremtése

Az egészséges életmód alakítása, az óvoda egészségvédő és egészségfejlesztési programja. Az egészséges életmódra történő felkészítés szempontjából ebben az életszakaszban megszerzett ismeretek, készségek és szokások a későbbi egészségi magatartást jelentősen befolyásolják.

Az óvodánkban folyó egészséges életmódra nevelés három fő területen folyik:

III.1.6.1. Szomatikus (testi)

Céljaink:

- Az egészség (testi, szellemi, szociális) jólét állapotának megteremtése.
- Egészségvédő teljesítőképeség fejlesztése, az egészséges életvitel iránti igény alakítás, egészséges életmód választása, az egészséget károsító magatartások visszaszorítása.

Feladataink:

- Alapvető higiéniai tennivalókra való szoktatás.
- A gyermek növekedésének, fejlődésének, szükségleteinek kielégítése.
- Egészségének megőrzéséhez, jó közérzethez, egészséges életmód kialakulásához, feltételek megteremtése.
- Tisztaságigény felkeltése és fejlesztése (test, ruházat).
- Fokozatosság, önállóság és intimitás biztosítása.
- A családi és óvodai gondozási szokások összehangolása.
- Szabad levegőn való mozgás, udvari lehetőségek kihasználása minden nap tudatosan tervezett, irányított egészségfejlesztő testmozgás.
- Nagymozgások biztosítása változatos mozgásfejlesztő eszközökkel.
- Sportnapok szervezése, vagy azokon való részvétel biztosítása.
- Tematikus kirándulás a szülőkkel.

III.1.6.2. Pszichohigiénés (lelki)

Céljaink:

- Kellemes közérzetet teremteni ahhoz, hogy a gyermek teljes személyisége harmonikusan fejlődhessen.
- Érzelmi, hangulati egyensúlyt fenntartani, hogy a gyermekek optimális szinten és intenzitással végezhessék tevékenységeiket, és ebben önmegvalósításukat is átéljék.

Feladataink:

- Szabad játék prioritása.
- Mindennapos mesehallgatás.
- Személyiségformáló-közösségépítő játékok.
- Stressz hatások kompenzációja, konfliktuskezelési módszerek.
- A gyermek igényéhez, szükségletéhez, érdeklődéséhez igazított tevékenységrepertoár biztosítása (flow).
- Pozitív megerősítés, pozitív énkép, önkontroll támogatása.
- Fejlődésközpontú, érést, tempót figyelembe vevő szabad játék biztosítása.

III.1.6.3. Szociálhigiénés

Céljaink:

- Jól kommunikáló, érzelmeiket kifejezni tudó gyermekek nevelése, akik magatartásukban, viselkedésükben is tartani tudják az emberi normák kereteit.
- Elérni, hogy gyermekeinkben kialakuljon a kötődés, melynek gazdagsága, ereje és minősége meghatározza a szociális életminőséget, a szociális viselkedést, és a személyiség szociális fejlődését.

Feladataink:

- Ismeretszerzés: ismeretnyújtó előadások, beszélgetések téma-specifikus szakemberek bevonásával akár a szülők részére is.
- Csoportlétre, szervezeti és társadalmi létre való képesség megalapozása és fejlesztése a gyermekeink életkorához illeszkedő ünnepeink megünneplése, versenyek, és számos, az óvodai életre jellemző helyzetek során – törekszünk a reális ön – és társértékelés kialakítására
- Az együttműködés, a vezetés és a versengés képességeinek megalapozása és fejlesztése a segítő együttműködés rendszeres alkalmazásával, a segítő nevelői magatartás megtapasztalásával, valamint a mozgásos és a különböző versenyjátékok gyakorlása során.

- Környezeti higiénia – környezetvédelem, környezettudatos magatartás formálása, fenntarthatóságra nevelés.
- Közvetlen környezet esztétikumának megteremtése és ápolása

Ezen belül, anyanyelvi fejlesztési lehetőség:

- A gyermek biológiai-pszichológiai fejlettségének megfelelő szintű kommunikáció.
- Az nemzeti kisebbségek és a hazájukat elhagyni kényszerülő családok anyanyelvének tiszteletben tartása és a magyar nyelv elsajátíttatása.
- Az együttélés, szokások normáihoz igazodó nyelvi formulák alkalmazása.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végén:

- Személyes szükségleteinek kielégítésében önálló, testi szükségleteinek kielégítésének szándékos irányítása (táplálkozás, tisztálkodás, öltözködés, mosdó használat).
- Testarányok megváltozása, fogváltás megkezdődése.
- A tevékenységhez szükséges eszközök megfelelő használata (evőeszközök, tisztálkodási eszközök).
- Az öltözködés és az időjárás összefüggéseinek felismerése.
- Célirányos, magabiztos közlekedés az óvodában.
- Önismeretének függvényében szükségleteinek, igényeinek megfelelő önálló döntéshozatal.
- Mindennapos mozgás, korszerű táplálkozás igényének szokássá válása.
- Egyéni és csoportnormáknak való megfelelés igénye.
- Az iskolába lépéshez szükséges kommunikáció, kreativitás és kooperáció és a tanuláshoz szükséges képességek megléte.

NyugiOvi Program “Kora-gyermekkori program a megfélemlítés megelőzésére” című kiemelt projekt (TÁMOP-5.2.10-15/1-2015-0001)

A Kora-gyermekkori program a megfélemlítés megelőzésére című projekt célja egy olyan program kidolgozása, amely a gyermekeket, a szülőket és a gyermekek nevelésében részt vevő pedagógusokat, dajkákat felkészíti a kortárs bántalmazás kezelésére. Kellő ismeretet biztosít a bullying (zaklatás) felismeréséhez és megelőzéséhez.

2018-ban a XI. kerületben dolgozó óvodapszichológusok az Önkormányzat finanszírozásában részt vettek a program kidolgozói által tartott képzésen, így módon jogosulttá váltak a kerületi óvodákban dolgozó munkatársak felkészítésére. Így 2019-től kezdve a Sasadi Óvodában is lehetővé vált a Nyugi Ovi program elemeinek bevezetése.

A NyugiOvi prevenciós program célja, hogy módszertani segítséget nyújtson az óvodáskorú

gyermek közösségében

- az egymás iránti tolerancia és elfogadás, az együttműködésre való hajlam kialakításához,
- az olyan bántalmazó magatartás megelőzéséhez, amellyel a gyermekek szándékosan fájdalmat okoznak társuknak vagy kiközösítenek valakit,
- azon képességek és stratégiák elsajátításához és gyakorlásához, amelyekkel hatékonyan meg tudják védeni magukat és társukat a bántalmazással szemben.

A program neve – NyugiOvi – tükrözi annak fő célkitűzését, vagyis hogy az óvoda biztonságos, békés, nyugodt hely legyen minden gyermek számára.

A NyugiOvi Program gerincét az óvodásoknak szóló csoportfoglalkozások jelentik, melyeket a csoportban dolgozó óvodapedagógusok tartanak a teljes óvodai csoportban kezdeményezés jelleggel. Az alapvetően öt napra lebontott tematika tíz darab 30 perces foglalkozást fed le, melyek tehát egy héten belül, vagy akár hosszabb időtartamra elosztva is megvalósíthatók.

A program célcsoportja a 3-7 éves korosztály. A foglalkozások életkorilag homogén és vegyes csoportban egyaránt megvalósíthatók.

A foglalkozás-sorozat összesen 21, változatos óvodai tevékenységi formákat érintő gyakorlatból áll, melyek öt témához, öt csoportszabályhoz kapcsolódnak. Az első két szabály általánosabb, pozitív társas viselkedést ír elő: egymás tisztelete, elfogadása, érzelmek kommunikálása, szabályozása. A további specifikusabb szabályok a bántalmazó viselkedés elutasításával, az áldozattá váló gyermek megvédésével, és a segítségkéréssel kapcsolatosak.

III.2. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

A szocializáció folyamatában kiemelt jelentőségű, hogy a gyermek érezze otthon magát a közösségben, ugyanakkor legyen individuum.

A közösségi normák és szabályok megalapozása a nevelőmunka kulcskérdése. Az erkölcsiség az egymásra figyelésben, az együttműködésben, és a segítségadásban nyilvánul meg. A személyiségfejlődésben a 3-7 éves életszakasz kiemelt jelentőségű. Az óvodáskorú gyermek egyik jellemző sajátossága a magatartás érzelmi vezéreltsége. A személyiség, az "én" kialakulásnak segítése során alapfeltételként a szűkebb és tágabb társadalmi környezettel való optimális kapcsolatot tekintjük, és ebben a család szerepét meghatározónak tartjuk. A befogadás egyéni igényekhez igazított gyakorlatának (anyás-apás beszoktatás) köszönhetően a gyermeket már az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások érik. Az óvoda valamennyi alkalmazottját pozitív attitűd és érzelmi töltés jellemzi gyermekekkel, egymással, valamint a szülőkkel való kapcsolat kialakításában és gyakorlásban, mely gyakorlat mintaként szolgál a gyermek-gyermek kapcsolatok alakulására is. A gyermek szocializációja a családban kezdődik, az óvoda általában

az első olyan közeg a gyermek számára, ahol sokféle ember - óvodai alkalmazottak, csoporttársak - között kell megtalálnia a helyét, elfogadtatni magát. Az óvodába való beilleszkedés hosszú folyamat, fontos, hogy ebben az időszakban a gyermeket szerető gondoskodás vegye körül. Az óvodába lépő gyermek természetes igénye, hogy biztonságban érezze magát, és hogy játszhasson.

A szocializáció szempontjából különös jelentőségű a közös élményekre épülő tevékenységek gyakorlása. Az óvodai élet szervezése segíti a gyermek erkölcsi tulajdonságainak, szociális készségeinek és képességeinek, attitűdjeinek, azaz kompetenciáinak (mint pl.: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség, közös értékek óvása) és akaratának (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának) fejlődését, a szokás-, és normarendszer megalapozását.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.

Céljaink:

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés terén:

- Gondoskodni arról, hogy gyermekeink érzelmi biztonságban, szeretetben, megértést közvetítő, elfogadást sugárzó nevelési légkörben éljék óvodai éveiket.
- Érzelemben gazdag óvodai élet során a gondoskodás, a felelősségvállalás igényének megalapozása.
- Alakuljon ki óvodásaink erkölcsi és szociális érzékenysége és önkifejező „én érvényesítő” törekvéseiket képesek legyenek a csoport érdekekkel szinkronban megvalósítani, a különbözőségeket elfogadni, tisztelni.
- A gyermekek tulajdonságainak és képességeinek kibontakoztatása az óvodai közösségben az egyéni fejlődési ütem figyelembevételével és a szép iránti fogékonyság felébresztésével.
- Elérni, hogy gyermekeink kötődjenek szülőföldünkhöz, tiszteljék szüleiket, társaikat, környező világunkat, kialakuljon nemzeti identitástudatuk, a hazaszeretet érzésével egységben.
- Ismerjék és tiszteljék a keresztény kulturális értékeket.

Feladataink:

- A szocializáció elősegítése a gyermek-gyermek, gyermek-felnőtt pozitív töltésű érzelmi kapcsolat elősegítésével, a szociális érzékenység, a megfelelő önértékelési,

önérvényesítési, kapcsolatteremtési képességek fejlesztésével, az együttélés, együttműködés szokásainak kialakításával, önmaguk és mások szeretetére nevelés.

- Óvodába lépéskor a szülő által kitöltött a gyermek „anamnesztikus lapjának” megismerése, melyet felhasználunk a későbbi fejlesztési munka során.
- Az óvodába lépéskor jelentkező nehéz elválást megkönnyíti az elfogadás, figyelem, biztatás, az odafordulás módszereivel, lépcsőzetes óvodakezddéssel.
- A kialakítandó szokásoknak megfelelően végezzék a tevékenységeket, sok-sok bátorítással, szeretettel, megértéssel és tapintattal.
- A „szülős” befogadás, beszoktatás lehetőségének kihasználásáról a szülő és óvodapedagógus közösen dönt, a gyermek érdekeit szem előtt tartva;
- Elősegítjük a gyermek szociális érzékenységének fejlődését, én-tudatának alakulását, teret engedünk önkifejező törekvéseinek.
- A családi szocializáció mellett kiegészítő szerep vállalása.
- A szülővel való folyamatos együttműködés a közös értékrend kialakítása érdekében.
- Az óvodapedagógus feladata az erkölcsi nevelés alapját képező szokásrend megtervezése.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében segítjük a részvételt a közös játékban, a közösséghez való beilleszkedést és alkalmazkodást, a viselkedési formák megtanulását és gyakorlását, a közösség előtti szereplést - különösen fontos az akaraterő, az együttműködés képességének, az alkalmazkodás képességének erősítése
- A gyermek érzelmein keresztül a környező világ esztétikájának, értékeinek, kultúrájának megismertetése, az abban megmutatkozó jó, szép, megbecsülésére való érzékenyítés.
- Biztosítjuk a nyugodt, élmény gazdag, beszélő környezetet, harmonikus személyiségfejlesztést, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével a cselekvő tapasztalás élményét.
- A közös élményeken alapuló tevékenységekkel kívánjuk fejleszteni erkölcsi tulajdonságaikat, úgy, mint a segítőkészséget, önzetlenséget, figyelmességet, együttérzésüket, kitartásukat, és akaratukat: ezen belül önállóságukat, önfegyelmüket, feladattudatukat és szabálytudatukat.
- A gyermeket elfogadni olyannak, amilyen, próbálkozásainak, a sikerek, kudarcok átélésének teret engedni oly módon, hogy a gyermek mindenkor érezze, biztosan számíthat megértésünkre, segítségünkre.

- Szeretetet, megértést, elfogadást közvetítünk, érzelmi támaszt, biztonságos személyes kapcsolatokat alakítunk ki. Az óvodapedagógus-gyermek, dajka-gyermek, pedagógiai asszisztens-gyermek kapcsolatában a pozitív érzelmi töltést erősítjük.
- Elősegítjük a szociális érzelmek, az együttműködésre való nyitottság, segítőkészség, önzetlenség és a kommunikáció sokszínűségének fejlődését.
- A nehezen szocializálható, lassan fejlődő gyermekek esetében, akik alacsonyabb fejlettségi szinten állnak, érzékszervi, értelmi téren hátrányos helyzetűek, netán halmozottan hátrányos helyzetben vannak, a megfelelő szakember közreműködését szorgalmazzuk a családi együttműködés lehetőségét kiaknázva.
- A gyermekek esztétikai érzelmeit a belső-külső óvodai környezet esztétikájának megteremtésével, a természeti, emberi alkotások élményeivel formáljuk.
- Biztosítjuk a barátságos, otthonos életteret, melyet mi, óvodapedagógusok alakítunk ki, alkalmaknak megfelelően, esztétikusan díszítünk.
- Lehetőséget adunk ahhoz, hogy - meghatározott céllal -, a gyermekeink otthonosan mozogjanak épületen belül.
- Az óvodai élet változatos tevékenységeiben élményeket, tapasztalatokat nyújtunk, segítve az intellektuális érzelmek, a problémamegoldás, az életviteli-, magatartási-, cselekvési szokások fejlődését.
- Óvodánkban a szocializációt nem csak a csoporton belüli élmények, tapasztalatok erősítik, hanem intézményi szintű közös hagyományok, rendezvények is.
- Elősegítjük az egymás iránti szociális érzékenységet és türelmet, azt az érzést, hogy jó másoknak adni, segíteni, és segítséget kérni, elfogadni.
- Elősegítjük az emberi kapcsolatokban való tájékozódás fejlődését, baráti kapcsolatok kialakulását. Utánzásra, az együttműködésben alkalmazkodásra készítjük, segítjük a szocializáció egyre magasabb szintjének kialakulását.
- A gyermekek kötődési hálójának megismerése, és szükség szerint segítség nyújtása az arra rászoruló gyermekeknek. Segítségnyújtás ahhoz, hogy a gyermekek képesek legyenek új kapcsolatok kiépítésére, kapcsolatrendszerük gazdagítására.
- A közvetlen és közvetett szociális kommunikációs képességek fejlesztése (beszélgetés, vita, színházi előadás, képeskönyv nézegetés stb.).
- Ésszerű kereteket adó szokás - szabályrendszer kialakításával fokozzuk a gyermekek biztonságérzetét és megteremtjük az őket nevelők közötti összehangolt, egyező nevelő hatások érvényesülését. Tudjuk, hogy minden gyermek önálló személyiség és céljai megvalósításához igényli a felnőtt támogatását. A legfontosabb feltétel az érzelmi

kapcsolat megteremtése. Óvodába lépéstől törekedünk a gyermekszerető, nyugodt légkör kialakítására.

- A tartalmiságában napirendkövető szokások rendszerének kialakításában a gyermekek ismeretére alapozunk, arra törekszünk, hogy a szokások pozitív érzelmeket váltsanak ki. A túl sok tiltás passzívvá teszi a gyermeket, a korlátlanság pedig indulatokat gerjeszt. Óvodáskorban a gyermekben az érzelmek uralkodnak, ezért ingerlékeny, érzelmei változékonyak, gyenge tolerancia jellemzi őket.
- A fejlesztés során ezért:
 - megnevezzük az érzelmeket;
 - értékeljük, dicsérjük a gyermeket;
 - elmondjuk, hogyan lehet kifejezni nemtetszést pl. verekedés helyett;
 - sikertelenség esetén segítünk;
 - meghallgatjuk figyelmesen a gyermeket;
 - együttérzésünket kifejezzük;
 - megbeszéljük, mit tehet a tiltás helyett;
 - elismerjük a kívánságait, de megfogalmazzuk a korlátokat;
 - a teljesíthetetlen helyett alternatívákat kínálunk
- Az egyéni, differenciált nevelés valamennyi óvodapedagógus felelőssége és kötelessége, magába foglalja a hátrányos/vesélyeztetett gyermekek speciális gondozását és a tehetséggondozást egyaránt.
- Az esztétikai nevelés komplex és mégis egyedi folyamatában az egész személyiségük fejlődik. Alakul az alkotásvágyuk, az önálló alakító-alkotó képességük, a nyitottságuk, fogékonyságuk a művészetek iránt.
- Az esztétikus környezet hat a gyermeki magatartásra. A személyek viselkedése, ízlése tükröződik a gyermekek magatartásában. Éppen ezért törekszünk a harmónia és a rend, az egyszerűség és tisztaság megteremtésére, mely az esztétikai ízlés kifejlődését mozdítja elő.
- Minden gyermeknél örülünk kis előrelépésének. Erősítjük az önbizalmát, a bátorságát, a kitartását, támogatjuk önállósuló törekvéseit.
- A személyiség szabad kibontakoztatásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepe meghatározó

A közösségi élet szabályai:

- Családi és óvodai napirend.
- Napi, heti és éves programok.
- Nemzeti, a család, és a közösség saját ünnepei.

A közösségi magatartási formák, szokások:

- Köszönési formák.
- A megszólítás helyzetei.
- A kérés, különböző udvariassági szokások formái és helyzetei.
- A társakhoz való viszony, az alkalmazkodás, felnőttekhez való viszony.
- Tevékenységekhez való viszony.
- Együttes játékhelyzetek.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végén:

- Szüleiről leválik és bízik a vele foglalkozó felnőttekben, akikkel beszélgetéseket kezdeményez.
- Feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb – szükség szerint kreatív – elvégzésében nyilvánul meg; kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.
- Egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni.
- Késleltetni tudja szükségletei kielégítését.
- Ragaszkodik óvodájához, a kisebb gyermekekhez, a felnőttekhez, ezt érzelmekben, szavakban, tettekben hozzák nyilvánosságra.
- Empátia, együttérzés, tolerancia, szeretet, egymás iránti érdeklődés magatartásba való beépülése jellemzi.
- A következő szakaszba (kisiskolás korba) való átlépés belső pszichikus feltételeinek megléte.
- Szívesen mesél, szabadon kifejezi magát, képes élményeit mondatokban elmondani.
- A tevékenységnek megfelelő helyes magatartás válik jellemzővé.
- Képesek másoknak segíteni, együttműködni, konfliktus-megoldási módokat ismer, önállóan is alkalmaz.
- Problémáit, konfliktusait kompromisszummal rendezi.
- Az igazmondást és a hamisat, a jót és rosszat saját viselkedésében meg tudja különböztetni.
- Érintkezési formáira jellemző az udvarias, tisztelettudó magatartás, beszéd, segítőkészség.
- Szívesen és örömmel jár óvodába.

III.3 Anyanyelvi - értelmi fejlesztés és nevelés

Az óvodai nevelés a gyermek egyéni érdeklődésére, kíváncsiságára – mint életkori sajátosságra – valamint a meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve biztosít a gyermeknek változatos tevékenységeket, amelyeken keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhet az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetről.

A mese, vers tevékenység az alkotásokon keresztül gazdag tapasztalatokhoz juttatja a gyermekeket a világról, természetről, az emberi létről, érzelmekről, a valósághoz való sokrétű viszonyulásról. Az anyanyelvi nevelés az egész napot átható, valamennyi tevékenységben jelenlévő feladat.

Az anyanyelvi nevelés áthatja az óvodai nevelést, tartalma a nevelés eszközeinek és a gyermeki tevékenységrendszernek, ezért kiemelt jelentőséggel bír. Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósuló feladatunk.

Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd- és kommunikációs kedvének fenntartására, ösztönzésére, a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére szükséges figyelmet fordítani.

Az óvodai életben az anyanyelv fejlesztésének három alaphelyzete van

- spontán helyzetekben és tevékenységekben
- az irodalmi nevelés során
- az óvodapedagógus által kezdeményezett egyéb helyzetekben

Céljaink:

Az anyanyelvi – értelmi fejlesztés és nevelés terén:

- Ébren tartani a gyermekek intellektuális érdeklődését, ráébreszteni őket az öröme, melyet a sikeres szellemi tevékenység okoz.
- Olyan gyermekek nevelése, akik szabad önkifejezésre képesek.
- A gyermek természetes kíváncsiságára, megismerni akaró aktivitására építve, sokszínű élmény- és tapasztalatszerzéssel a természeti - emberi - tárgyi környezet iránti nyitottságot, érdeklődést kívánjuk elérni.
- Az egyén és társadalom számára fontos kommunikációs normák elsajátításának kialakulása.
- Az alkalmazkodóképesség, szabályok betartása, értelmi és nyelvi képességek fejlődésének fokozása, a kitartásra és a figyelemre való nevelés.

Feladataink:

- Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés.

- Szakmai kapcsolat fenntartása a Kárpát-medence magyar nyelvű óvodáival.
- A gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartása, fokozása.
- A gyermek meghallgatása, a gyermeki kérdések támogatása.
- A gyermeki aktivitás, motiváltság, kíváncsiság ébrentartása és kielégítése.
- A gyermekek már meglévő anyanyelvi képességeinek differenciált, egyénre szabott fejlesztése.
- A beszéd és a kommunikáció fejlesztése, és az anyanyelvi nevelés során különböző funkciók fejlesztése: a hangok, hangzók tiszta ejtése összefüggő beszéd, aktív és passzív szókincs, beszédészlelés és értés.
- A megismerés képességeinek fejlesztése, mint a megfigyelés, a kódolás képessége, a kísérletezés, elemzés és érvelés.
- Közlő és befogadó szerepeket gyakorolni a gyermekekkel a hétköznapi helyzetekben.
- megteremteni a nem verbális kommunikáció és szóhasználat egységét.
- A beszéd, a kommunikáció fejlesztése, melynek alapvető funkciója a kivitelező tevékenység, a megismerés, a gondolkodás és a tanulás szolgálata.
- A gondolkodás bonyolult képességrendszerének fejlesztése, mint a viszonyítás, az általánosítás és osztályozás, valamint a problémamegoldás.
- A tanulási képesség fejlesztése az értelmi képességek fejlesztésével: a tapasztalati és értelmező, valamint az önálló és szociális tanulási módok során.
- Az ismeretnyújtáson kívül az esetleges nyelvi hátrányok csökkentése.
- A kommunikációs készség fejlesztése a gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartásával a szervezett és kötetlen, spontán, változatos tevékenységeken keresztül, meghitt beszélgetések lehetőségének megteremtésével.

Az értelmi nevelés további feladatai:

- A gyermek spontán és tervezetten szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása.
- Az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás – alkotóképesség) – fejlesztése.
- Valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezet biztosítása
- A környező világ megismerése során a szervezett és spontán tevékenységek lehetőséget adnak a szemlélet formálására, a természethez való pozitív viszony megteremtésére.
- A környezettudatos viselkedéssel kapcsolatos szabályok elsajátítása.

- A világ mennyiségi és térbeli viszonyainak felfedeztetésével a valóság-hű észlelésre, információk befogadására, megőrzésére, felidézésére, lehetőséget teremteni
- A mozgásos tevékenységek szervezése, melynek során rögződnek a térbeli irányok, viszonyfogalmak, a mozgásos emlékezet.
- Tevékenységeinket szókincsbővítő beszéddel kísérjük, elősegítjük a szóbeli közlések követésének, megértésének fejlődését, serkentjük a gondolkodást.
- A nevelési folyamatokban oldott beszédlegkört alakítunk, példamutató beszédviselkedést valósítunk meg.
- A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végén:

A gyermek cselekvései közben megismeri testrészeit, érzékszerveit, a használt eszközök, tárgyak, mozgások, mozdulatok, az ételféleségek ízének, színének, nevét.

A fogalmak jelentést kapnak a konkrét tevékenységekben, a fejlődés során a gyermek képessé válik a megismert szavakat más helyzetekben is alkalmazni.

- Élethelyzeteihez tartozó egyszerű feladatokat megért.
- Vállalt feladatait kitartóan végzi.
- Választékos szókinccsel árnyaltan fejezi ki magát, játszik anyanyelvi játékokat.
- Életéhez kapcsolódó eseményeket sorrendiségben pontosan elmond.
- Tevékenységei összefüggéseire figyelmét könnyen összpontosítja.
- Legalább 20 perc szándékos figyelemre képes.
- Ismereteit szándékosan, kérésre felidézi.
- Problémahelyzetet megfogalmaz, cselekvés útján képes megoldani.
- Észlelés, érzékelés egyre pontosabb, valósághoz közelít.
- Nő a figyelem tartama, megjelenik a szándékosság.
- Emlékezetében egyre több a felidézés.
- Kialakulóban a fogalmi gondolkodás.
- Ismereteit kreatívan alkalmazza.
- Érthetően, folyamatosan beszél.
- Nyelvtani szabályoknak megfelelő,
- Érzelmekre ható, megértést segítő, hiteles,
- Beszédritmusa életkorhoz igazodó,
- Beszéddallama a mondanivaló jellegéhez alkalmazkodó,
- Szóhasználatában, mondatalkotásában egyszerű, mégis változatos.
- Gondolatait életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni.
- Minden szófajt használ.

- Különböző mondatstruktúrákat, mondatfajtákat alkot.
- Tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat (a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek).
- Végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét.

IV. A tevékenységek kerete – Természetóvás és hagyományőrzés

IV.1. A környezettudatos magatartás kialakítása

Céljainkat, feladatainkat, tevékenységünket a környezettudatos magatartás alakítása terén meghatározzák a Zöld Óvoda hálózat kritériumai, mivel mindhárom óvodánk rendelkezik Zöld Óvoda címmel.

Céljaink:

- Környezettudatos, környezetre figyelő magatartásformák és szokások kialakítása: a szűkebb és tágabb környezet nemzeti, családi, tárgyi és természeti értékeinek megismertetése, megszerettetése és annak megóvására való nevelés biztonságérzetük, kötődésük erősítése érdekében.
- Gazdaságos felhasználás – pazarlás, (pl.élelmiszer) - elkerülése
- A minket körülvevő természet védelme, annak gyógyító ereje, a környezetvédelem igényének kialakítása, mely elősegíti a fenntarthatóság érdekében végezhető szemléletek és tevékenységek, elsajátítását.
- A társadalmi igények változásához igazodó, a gyermek életkorának megfelelő természeti, - emberi, és tárgyi környezetből szerzett tapasztalatok, melyek birtokában biztonságosan igazodnak el az őket körülvevő világban.
- Olyan szokások, szokásrendszerek, viselkedési formák megalapozása, melyek a környezettel való harmonikus együttéléshez szükségesek és a családok környezettudatos életviteléhez hozzájárulnak.

Feladataink:

- A különböző képességfejlesztő tevékenységek során a környezettel, természettel kapcsolatos tartalmak feldolgozása.
- Minden élő szervezet védelme, séta, kirándulás alkalmával is.
- Játékok épségének megóvása, ha lehetséges a sérült játékok megjavítása kidobás helyett
- Környezettudatos életmód elemeinek szocializációja: a szelektív hulladékgyűjtés következetes megvalósítása, természetbarát termékek használatára való ösztönzés,

természeti környezet védelme, lakó- és óvoda környezet közös megóvása, újrahasznosítás /újrafelhasználás a mindennapok során.

- A különböző egészségkárosító anyagok egészségi kockázatának tudatosítása.
- Az egészséget befolyásoló környezeti tényezők felismertetése.
- Anyag- és energiatakarékos óvodaüzemeltetés és az óvodai dolgozók példamutatása.
- Csoportszoba, folyosók, mellékhelyiségek, udvar tisztasága.
- Az óvodán kívüli ismeretterjesztés lehetőségeinek kihasználása.

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén:

- Óvja környezetét
- Felismeri, szereti és védi a növényeket és az állatokat.
- Hulladékokat szelektíven gyűjti.
- Egészségre káros anyagokat felismeri és elkerüli, pl. veszélyes hulladéknak
- Felismeri a környezetet szennyező helyzeteket, melyekről képes jelzést adni a felnőttek számára.
- Fogyasztói magatartása a szükségleteire korlátozódik

IV.2. A jeles zöld napok, ünnepek, népszokások és néphagyományok

Az ünnepek, hagyományok jelentős események óvodánk életében, a közösségi – érzelmi nevelés életünk tartalmas részei. A közös élmény erősíti az összetartozás érzését. A hagyományok közel hozzák a tágabb és szűkebb környezet eseményeit a gyermekekhez. Az ünnepek kiemelkednek óvodánk mindennapjaiból, szebbé teszik életünket a vidám hangulatú, felszabadult együttlétek. A hétköznapiakon rendszeresen ismétlődő tevékenységeket hagyománnyá váló ünnepek – jeles napok – gazdagíthatják, melyeket az évek során szerzett pozitív élmények alakítanak ki. Távlatot jelent a gyermekek számára ezekre az alkalmakra való közös tervezgetés, készülődés, örömmel teli várakozás. Ünnepeinket a természethez, a népi hagyományokhoz, jeles napokhoz kapcsolódó alkalmakhoz igazítottuk, melyeket a felnőtt közösség játékaival, szereplésével is színesítjük („alakoskodás”, néptánc, népdal, éneklés).

A közös ünneplésnek összetartó ereje van. Az óvodapedagógus a család vagy más érintettek bevonásával gondosan kell, hogy eljárjon a születésnapok és a különböző ünnepek szervezése és lebonyolítása során, nehogy véletlenül is kizárják az ünneplésből az ételallergiás gyermeket (olyan torta, gyümölcs vagy egyéb más édesség, amelyet az ételallergiás gyermek is fogyaszthat).

Céljaink:

- Alapvetőnek tekintjük a múlt értékeinek továbbélését, a néphagyományőrzést, a népi kultúra ápolását.

- A népszokások eredetének, lényegének, hiedelemvilágának, jelképeinek, valamint a népi játékok, népmesék, népdalok és kézművesség közvetítésében tovább éltetjük a népi kultúrát oly módon, hogy a gyermek megtalálja benne a szépséget, örömet, és követendőt.
- Mindez elősegíti a haza megismerését, a hazaszeretetre nevelést, a nemzeti értékeinkhez való pozitív érzelmi viszony kialakítását.
- Kapcsolatépítés külföldi magyar óvodákkal.

Feladataink:

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek maguk is aktívan részt vegyenek az ünnepi előkészületekben, szervezésben

- Gyűjtőmunka: kirándulásokon.
- A család bevonásával otthonról hozott tárgyak.
- Az óvodapedagógusok részéről zenei és irodalmi anyag gyűjtése.
- „Nagytakarítás”
- Az óvoda helyiségeinek díszítése.
- Az óvodában, mint alapozó intézményben a gyermekek szerezzenek élményeket, tapasztalatokat a népszokások, ünnepek, zöld jeles napok megismerésében.
- A szűkebb környezetben és természetben való sétákkal, kirándulásokkal járunk hozzá a természeti környezet megszerettetéséhez.
- A közös élményekkel segítjük a környezetükhöz való kötődést és természetvédelmező magatartás kialakulását.
- A magyar népköltészet, mesék, szólások, találós kérdések, énekes játékok, népdalok közvetítésével, hangszerek bemutatásával erősítjük magyarságtudatukat.
- Lehetőségeink szerint törekszünk szakmai kapcsolatot kialakítani és fenntartani a Kárpát-medence magyar nyelvű óvodáival
- Beiktatunk tárgykészítő tevékenységeket / fonás, agyagozás, szövés, mézes készítés, hulladékhasznosítás/, melyben kreatív alkotással vehetnek részt.
- Működtetjük az évkör szerinti élmény, játék, ünneplés szokásait.

Tartalmi vonatkozás:

A néphagyományok és népszokások ápolása óvodánkban folyamat jellegű, a gyermeki tevékenységbe építetten valósítjuk meg.

Minden jeles napot egy hosszabb előkészület vezet be, amelyben a gyermekek koruknak és érdeklődésüknek megfelelő tevékenységekkel aktívan vesznek részt. Hagyjuk, hogy a cselekvés, megtapasztalás örömeinek gazdagító hatása érvényesüljön.

Az **előkészítő szakasz** karakteres elemei lehetnek: gyűjtögetés, tárgy/jelmezkészítés, dekorálás, múzeumlátogatás, énekek, mondókák, versek, mesék, népzene hallgatása.

Az **ünnep, jeles nap** különbözik a hétköznapoktól öltözködésben, élményben, napirendben.

Az **élmény feldolgozása** történhet mese és énekes játékkal, verseléssel és manuális alkotó tevékenységgel.

Jeles zöld napok:

Közös mindhárom épületünkben

Jeles zöld napok	Tartalom
Állatok világnapja 10.04.	Megfigyeléseket végzünk, állatos játékokat szervezünk, kiállítást rendezünk.
Víz világnapja 03.22.	Vizes játékokat játszunk, kísérletezünk, gyűjtőmunkát végzünk.
Föld napja 04.22.	Gyermekmunkákból kiállítást rendezünk, földmunkálatokat végzünk, kerületi rendezvényeken veszünk részt.
Madarak és fák napja 05.10.	Megfigyeljük a környezetünkben élő madarakat, fákat. Játékos tevékenységeket szervezünk.
Autómentes nap (ősz)	Autómentes közlekedés népszerűsítése

Sasadi Óvoda Székhely

Jeles zöld napok	Tartalom
Takarítási világnap 09.20.	Óvodánk környékének rendbetételével felhívjuk a gyermekek figyelmét az egészséges és tiszta környezet fontosságára.

Tesz-Vesz Óvoda telephely

Jeles zöld napok	Tartalom
Takarítási világnap 09.20.	Óvodánk környékének rendbetételével felhívjuk a gyermekek figyelmét az egészséges és tiszta környezet fontosságára.

Az óvodai élet hagyományos ünnepei:

Közös mindhárom épületben

Óvodai élet hagyományos ünnepei	Tartalom
Születésnap megünneplése	Az ünnepeltre irányítva a gyermekek figyelmét, annak az átélését segítjük, hogy jó törődni társainkkal.
Március 15	Óvodai szintű megemlékezés
Október 23.	Zászlót készítünk, évszakhoz kapcsolódó verssel és dallal készülünk.
Anyák napja	Saját készítésű ajándékkal kedveskedünk, melyet köszöntő keretében adunk át.
Évzáró	Szülőkkel közös jó hangulatú program zárja az óvodai évet
Gyermeknap	Közös élményről gondoskodunk, meglepetéssel kedveskedünk.

Tesz-Vesz Óvoda telephely

Óvodai élet hagyományos ünnepei	Tartalom
Legszebb mesék napja 04.11.	Bábelőadások dramatikus előadások szervezése

Törcsvár Utcai Óvoda telephely

Óvodai élet hagyományos ünnepei	Tartalom
Népmese napja 09.30.	Az óvodapedagógusok mesét játszanak a gyermekeknek.
Ünnepi hangversenyek	Évszakhoz, ünnephez kapcsolódóan az óvodapedagógusok énekes és hangszeres játékkal készülnek.

Népszokások, jeles napok:

Közös mindhárom épületben

Népszokás, jeles nap	Tartalom
Szüret	Őszi terményeket gyűjtünk, alkotásokat készítünk, szüreti játékokat játszunk, táncolunk.
Adventi készülődés	Karácsonyvárás kapcsán koszorút, díszeket készítünk.
Mikulás	Dallal, verssel készülünk, várjuk a Mikulást, aki meglepetést hoz.
Karácsony	Ünnepi dalok, versek mesék hangzanak el, közösen ünnepelünk, népszokásokat elevenítünk fel.
Farsang	Zene, tánc, állatalakoskodás jelmezes vonulás, vidám versenyjáték teszi emlékezetessé.
Húsvét	Felevenítjük a kapcsolódó népszokásokat, a gyermekek a kertben keresik a hímes tojásokat.

Sasadi Óvoda Székhely

Népszokás, jeles nap	Tartalom
Márton nap	Lámpáskészítés és felvonulás
Luca nap	Búzaültetés

Tesz-Vesz Óvoda telephely

Népszokás, jeles nap	Tartalom
Márton nap	Lámpás készítés, felvonulás, népi játékok játszása
Luca nap	Búzaültetés

Törcsvár Utcai Óvoda telephely

Népszokás, jeles nap	Tartalom
Mihály nap	Vásár-játék rendezése. / Alma, pereg, mézes, trombita, természetes anyagból készült vásárfia várja, hogy elkeljen a forgatagban./
Gergely járás	Iskolába hívogató népszokást elevenítenek fel az óvodapedagógusok diáknak öltözve.
Iskolások népszokás bemutatói az óvodai népszokások kiegészítéseként, óvoda iskola kapcsolat programjaként	Luca nap, Vízkereszt, Balázsolás, Pünkösdlő.

Ezen belül anyanyelvi fejlesztés lehetőségei:

- A kapcsolódó kifejezések, fogalmak megismertetése.
- A régi ízes szavak használatával a szókincs gazdagítása.
- Az élmények kapcsán a tapasztalások szavakba öntésének gyakorlása, hangos megnyilatkozás támogatásával a beszéd vállalásának elősegítése.

Az ünnepek és hagyományéltető programok személyiségfejlesztő hatásai a gyermekre

- Játékos térmodulátokat ismer, alkalmaz.
- Dallamot, ritmust, mozgást rögtönöz.
- Szívesen dramatizál, bábozik, az ismert mondókák, versek és motívumok felhasználásával: mesélés, népi színjátszás.
- Beszéddel, mozgással megjelenítve kitalál történeteket, egyszerű meséket.
- Beszédhelyzeteknek megfelelően szófajokat, mondatfajtaikat, különböző mondatszerkezeteket alkalmaz.
- Játékeszközök, bábok, díszletek, különböző használati eszközöket készít, vizuális látása és érzékelése fejlődik.
- A közös tevékenységekben a gyermek aktívan vesz részt, a kialakult szokások megtartását igényli.
- Elfogadja az adott tevékenység által megkívánt magatartási formákat (*leányok-legények szokásai*) szituációtól függően elfogadja az alá, fölé és mellérendeltségi helyzeteket.
- Segítséget nyújt társainak, ha szükséges, önállóan is keresi a segítségnyújtás formáit.
- Tisztelettel viselkedik a felnőttekkel, az óvoda dolgozóival, vigyáz munkájuk eredményeire.
- Érdeklődik társai iránt, figyel rájuk, türelmesen meghallgatja társait és az óvodapedagógust, *az alapvető metakommunikációs jelzéseket felfogja, alkalmazza.*
- Tudja, hogy egy összetartozó közösség tagja, örül a közösen elért sikereknek.
- Tisztában van az alapvető udvariassági szokásokkal és alkalmazza azokat (köszönés, kérés, stb.).
- Alkalmazkodik és elfogadja az alapvető szabályokat, korlátokat, késleltetni tudja szükségleteit, kialakul feladattudata, a feladattartás szintje megfelelő.
- Kialakul egészséges „én-tudata”, tolerálja a különbözőséget, akaratát alá tudja rendelni mások akaratának.
- Érdeklődést mutat az iskola iránt.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végén:

- Képes egyszerű játékok, tárgyak, eszközök készítésére.

- Kreatívan használja a természetes anyagokat.
- Megismeri az ünnepek jelképeit, szokásait.
- Szívesen vesz részt a jeles napok és népszokások, ünnepek lebonyolításában.
- Értéktisztelő, együttműködő magatartásra törekszik.

V. A program tevékenységformái

Az intézményt érintő teljes vagy részleges távmunka (Home Office „üzemmód”) időszakában az óvodán kívüli óvodai nevelés megszervezése a rendkívüli időszak idején az 1. számú függelékben foglaltak szerint.

V.1. A Játék

Értelmezésünk szerint a játék a tanulás alapvető formája. A spontán és aktív felfedező játékot öröm, jókedv és izgalom kíséri. Az önmagában is élményt jelentő játék alapozza meg a hatékony tanulást.

Pedagógiai Programunk teljes egészében a különböző játéktevékenységekre épül, megkülönböztetve a szabad játék tevékenységeit, és az óvodapedagógus által felajánlott tevékenységeket, melyek a szervezettebb játékos tanulást jelentik, tervszerűen előkészítettek és felajánlottak. Fontosnak tartjuk a szabad játék tiszteletben tartását.

Óvodásaink a játékban és a játékon keresztül gyakorolják a nyelvet, a gondolkodást, a másokkal való együttműködést, a kitartást. Itt élük át a szerepeket, a hozzájuk tartozó magatartásmódokat, a felnőttek által közvetített attitűdöket és érzelmeket. A szabad játék idején a csoportszoba játéktereit ötletük megvalósítása érdekében - ésszerű korlátozással - átrendezhetik.

Céljaink:

- A gyermek egyéni vágyainak és ötleteinek kibontakoztatása, hogy tevékenysége minél sokrétűbbé váljon.
- Jót és jól játszani, elemi biológiai-pszichológiai szükségletek kielégítésével a komplex személyiség fejlődésének biztosítása.
- Pozitív kompetenciaérzet megszerzése / tudom, akarom, meg tudom csinálni /. A játszás során, az együttléthez szükséges normák beépülése.

Feladataink:

- A játékhoz szükséges objektív és szubjektív feltételek biztosítása.
- Kedvező fejlődési légkör megteremtése.
- Biztosítjuk az egyenlő hozzáférést, próbáljuk a társadalmi egyenlőtlenségből fakadó különbözőségeket kompenzálni.

- A környezetből szerzett benyomások feldolgozásának biztosítása.
- A játékfajták, azok tartalmának, minőségének gazdagítása, egyéni sajátosságok figyelembevételével, különös hangsúlyt helyezünk az alkotó játék támogatására.
- Megteremtjük annak lehetőségét, hogy a gyermek a tevékenységek pozitív megerősítésével a játék-örömlélményét megtapasztalja.
- Biztosítunk olyan fejlesztő játékokat, melyek lehetővé teszik a pszichikus funkciók fejlesztését / érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás, képzelet/.
- Lehetővé tesszük a kíváncsiságot keltő mobilizálható játéktér és környezet kialakítását.
- Biztosítjuk a természetes anyagokat, melyekkel elősegítjük a gyermeki fantázia kibontakoztatását.
- Játék közben a beszédkészség fejlesztése és a gyermek neveltségi, fejlettségi szintjének megismerése.
- Figyelemmel kísérjük a társas kapcsolatok alakulását, segítjük azt.

Tartalmi vonatkozás:

A játékidő folyamatosságát rugalmas napirendünk biztosítja.

A játék a kisgyermek belső szükségletéből fakad, tevékenységi vágya, érdeklődése, és a külső hatások feldolgozása önkéntes és szabadon választható tevékenység, ezáltal a gyermek számára örömet okoz. A csoportokban rugalmas, szeretetteljes légkört alakítunk ki, csak annyi szabályt vezetünk be, amennyi segíti a gyermekek alkotó játékát, ötleteik szabad áramlását, együttműködését.

A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az elmélyült játék kibontakozását. Szükség és igény szerint együtt játszik a gyermekekkel, ösztönző magatartásával és feltételek megteremtésével segíti a gyermekek fejlődését. Az óvodapedagógus támogató, segítő, engedő, elfogadó, nyitott, biztosságot adó magatartást tanúsít, példamutatásával közvetíti a normákat és szabályokat, mellyel megteremti a gyermekek fejlődésének és nevelésének optimális feltételeit. A gyermekek nyugodt játéka esetén, játékot követő magatartást tanúsít. Szükség esetén játékot kezdeményez, kínál, modellt nyújt, játszótársként segíti azokat a gyermekeket, akik ötletszegények. Az óvodapedagógus segítő szándékkal avatkozik be a játékba, ha a gyermekek durvák egymáshoz, vagy veszélyeztetik egymás épségét, játékát.

Fontosnak tartjuk a szabad játék túlsúlyának érvényesülését, a báb és dramatikus eszközök biztosítását. A szabad játék azt jelenti, hogy a gyermekek önként választanak, kezdeményeznek, játszanak. A játékok a gyermekek szemmagasságában, elérhető helyen vannak, azokat bármikor elvehetik, kreatívan felhasználhatják azokat. A mobil elemekkel a gyermekek is bármikor változtathatják a csoport berendezését. A gyermekek a játéktér alakíthatják, átrendezhetik, egy

következő tevékenység előtt visszarendezhetik. Nagy teret biztosítunk a nagymozgásokhoz, a mozgásos helytől távolabb, nyugodtabb helyet az elmélyült alkotáshoz. A gyermekek feszélyezettség nélkül játszanak társaikkal, szabadon választják játékaikat, játszótársaikat.

A környezetből szerzett benyomások feldolgozásának biztosítása:

Élményekben gazdag környezetet kínálunk a gyermekeknek, mert környezetükből sok tapasztalatot szereznek, mellyel gazdagítják a játékot. Ezeket újra és újra átélik a játékban. Mindezeknek az élményeknek feszültségoldó hatásuk van, ezáltal megszabadulnak a kellemetlen élményektől. Az átélt helyzetben passzívak voltak, a játékban viszont cselekvők, számukra pozitív megoldást is kijátszhatnak magukból.

Életkorra jellemző játékfajták:

A gyermekeket rácsodálkoztatjuk a számukra új dolgokra, kipróbáltatjuk az új mozdulatokat, tapasztalatokat szereznek, később ezeket felhasználják.

- gyakorló játék
- építő, konstrukciós játék
- szimbolikus játékok
- alkotó-, barkácsoló játék
- szabályjáték

A gyakorlójáték feltételeként megfelelő mozgásteret, eszközöket, természetes anyagokat biztosítunk, mintát nyújtunk azok használatára.

A kisebbek jellemző játékfajtájában az ismétlődéseket (kevergetés, öntözés, tépés, sarazás, játékos mozdulatok, halandzsa beszéd) bátorítjuk.

A nagyobbaknál a tartósan ezen a szinten játszó gyermek fejlődését segítjük. A gyermekek e spontán játék során tapasztalatokat gyűjtenek a környezet tárgyi, anyagai tulajdonságáról, működésükről, fejlődik térben való mozgásuk, tájékozódásuk, nagy, és finommozgásuk, kézügyességük.

A szerepjáték széleskörű feltételeit biztosítjuk, ily módon is motiválva a gyermekeket a szűkebb és tágabb környezetben spontán és közösen szerzett élmények, tapasztalatok játékban való újraélésére.

A különböző játékhelyzetekben mintát nyújtunk kapcsolatteremtésre, konfliktuskezelési módokra, beszédviselkedésre, szerepformálásra, eszközhasználatra.

Törekszünk arra, hogy minden gyermek szerepjátéka egyéni képességeinek legfejlettebb szintjén bontakozzék ki.

A játék fejlődésével, a többféle szerepvállalás eredményeként fejlesztjük a gyermek beleélő képességét, szerepnek megfelelő magatartását, beszédét. Képesek lesznek a közös játék elgondolására, a szerepek kiosztására, az ötletek egyeztetésére, az együttműködésre.

A bábozás- dramatizálás esztétikus eszközeit, kellékeit, jelképeit biztosítjuk, ezek ösztönzik a gyermeki fantázia szárnyalását, elindítói lehetnek egy - egy szerepjátéknak, mesedramatizálásnak, bábos önkifejezésnek, spontán „mintha” játékoknak. A bábót, bábozást, mesét felhasználjuk a természetóvás iránti érzelmek felkeltésére, az érdeklődés fokozására, az ismeretek átadása, szokások belsővé válása érdekében.

Az építő, konstruáló, barkácsoló tevékenységek eszköz, hely, idő feltételei biztosítása mellett mintát nyújtunk az eszközök használatára, bemutatjuk a technikai fogásokat, kialakítjuk azok biztonságos, balesetmentes szabályait.

A szabály-, mozgásos-, értelemfejlesztő-játék kiválasztásánál figyelembe vesszük a gyermekek fejlettségét. Egyszerű, a gyermekek számára könnyen elsajátítható, ugyanakkor szellemi erőfeszítést, ügyességet igénylő játékokat válogatunk.

A szabályjátékokban a gyermek igyekszik a szabályokat betartani, azoknak megfelelően viselkedni. A rendszeres gyakorlás hatására maguk is képesekké válnak szabályokat létrehozni, játékokat kitalálni, az ismert játékokat önállóan eljátszani.

A szabályjátékban fejlődik a gyermek emlékezete, figyelme, kombinációs készsége, számfogalma, közösségtudata, kitartása, eredményességre törekvése, szabálytudata.

A játék klasszikus tartalmát kiegészítjük népi játékokkal:

- népi játékszerek készítése pl. (rongybabák, csutkababa, töklámpás, játékok napraforgó - kukoricaszárból stb.)
- énekes- táncos játékok pl. (párcserélő, fogyó-gyarapodó játékok, szembekötösdi stb.)
- mozgásos és küzdő játékok pl. (sorjátékok, hidas játékok, fogócskák stb.)

Anyanyelvi fejlesztés:

Beszédviselkedési mintáinkkal elősegítjük a gyermeki beszéd-készség fejlődését. Támogatjuk a beszédfigyelem és egymás iránti tolerancia kialakulását.

A bábjátékot alkalmazva és a szituációknak megfelelő kommunikációkkal modellt nyújtunk elbeszélő és párbeszéd formákra, a hangerővel, hangszínnel hanglejtéssel való bánásmódra.

Közvetlen beszédfejlesztő és szókincsbővítő céllal alkalmazzuk az anyanyelvi játékokat.

Ezek mindegyike jól szolgálja a beszédösszetevők, szókincs, fogalomalkotás, párbeszéd és összefüggő beszéd fejlődését, fejlesztését.

A játékot kísérő erős érzelmek kiváltják a gyermek közlési vágyát, fokozzák beszédkedvét. Az együttjátszást kísérő párbeszédok természetes körülmények között fejlesztik a beszédet és egymáshoz alkalmazkodást viselkedésben, kommunikációban egyaránt.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végén:

- Megfelelő élmények, tapasztalatok nyomán kialakul az elmélyült játék, a játék önálló és kreatív szervezése, tartalommal telítése.
- Kialakul az együttjátszás igénye, az egymáshoz és a szabályokhoz való alkalmazkodás képessége.
- A játékban a társas viselkedési normákat betartják. Képesek egyedül és csoportosan együtt játszani. Megjelenik a tolerancia, türelem, együttérzés a jó és rossz megkülönböztetése, képesek ok okozati összefüggéseket felismerni, szerepeket szétosztani a vállalt szimbolikus játékban együttműködni.

V.2. Munka - munka jellegű tevékenységek

A munka a személyiségfejlesztés fontos eszköze, mely egy olyan célra irányuló, önkéntes - azaz örömmel és szívesen végzett *aktív* tevékenység, ami elősegíti a logikus- és a problémamegoldó gondolkodás kialakulását, a manuális készség fejlesztését és a munkához szükséges attitűdök és készségek és képességek kialakulását. (Pl.: kitartás, önállóság, felelősség, céltudatosság) A tevékenység útján szerzett tapasztalatok bővítik a gyermekek természeti és társadalmi környezetéről szerzett ismereteit, elősegítik a közösségi érzés kialakulását és mások munkájának megbecsülését.

Céljaink:

- Elérni, hogy szívesen, önként, örömmel vállaljanak a gyermekek munka jellegű tevékenységet, amely tartalmazza az eredményre törekvés szándékát.
- Tapasztalják meg az együtt munkálkodás örömét.

Feladataink:

- A megfelelő hely, idő és eszközök biztosítása és a baleset megelőzése.
- A játékoságra és az önkéntességre való törekvés.
- A gyermeki aktivitási vágyra való alapozás.
- A pozitív érzelmi kapcsolat kialakítása és fenntartása.
- Az életkornak és az egyéni fejlettségnek megfelelő tartalmilag gazdag és változatos feladatok felkínálása.
- A különböző munkafolyamatok bemutatása, gyakoroltatása.

- A munkaeszközök logikus és célszerű használatának bemutatása és elsajátítása.
- A tudatos pedagógiai szervezés segítségével a sikerélmény biztosítása és a munka megszerettetése.

Tartalmi vonatkozás:

Az önállóság, a felelősségvállalás, a céltudatosság és az öntevékenység lehetőségének megteremtésével arra törekszünk, hogy a gyermekek számára minél természetesebbé váljék a munka végzés folyamata. Ügyelünk arra, hogy tiltásokkal, túl nehéz feladatokkal ne szegjük kedvüket. Szerintünk a folyamatos visszajelzés az egyéni fejlesztő értékelés (saját és mások elismerése) a legmotiválóbb erő, amely a gyermekkel való együttműködés során ösztönzi, megerősíti a gyermekeket. Sokszor nem is a munka, hanem megszervezésének módja fejti ki a fejlesztő, nevelő hatást.

Önkiszolgáló munka:

- öltözködés, vetkőzés,
- testápolás, mosdó használat,
- étkezés.

Naposi munka:

- terítés, asztalbontás,
- teremrendezés,
- eszközök kiosztása, összeszedése.

Növény- és állatgondozás, kerti munka:

- a természetsarok növényeinek gondozása,
- csíráztatás, rügyeztetés a csoportszobában,
- állatok etetése, gondozása, madárvédelem,
- a virágos és veteményeskertbe magvak és palánták ültetése,
- termések betakarítása,
- gereblyezés, öntözés, gyomlálás,
- gallyak, levelek söprése, gyűjtése.

Alkalmi munka:

- közösségért végzett alkalmiszerű egyéni/ mikrocsoportos megbízások,
- csoportszoba/öltöző/mosdó rendrakása,
- ünnepi dekoráció készítése,
- süteménykészítés,
- ajándékkészítés,
- alkalmiszerű takarítás.

Anyanyelvi fejlesztés:

- A cselekvés és kifejezés összekapcsolása.
- Beszéd, és szövegértés fejlesztése a pontos feladat meghatározással.
- Munkavégzés közbeni folyamatos kommunikáció lehetősége.
- Szókincsbővítés (munkaeszközök, munkafolyamatok, népi kifejezések).
- Munkavégzés közben a beszédtolerancia gyakorlása, udvariassági szófordulatok megfelelő használata.

Várható fejlődés az óvodáskor végére:

- A gyermekek szeretnek közösen dolgozni.
- Tudatában vannak az önmagukért és a közösségért végzett munka fontosságának.
- Önállóan, szívesen és igényesen végzik feladataikat.
- Örömmel segítenek egymásnak.
- Szívesen vállalnak egyéni megbízásokat.
- Szívesen közreműködnek a növények és állatok gondozásában.
- Szeretnek meglepetést készíteni a kisebbeknek, szüleiknek és az óvoda dolgozóinak.
- Saját, és mások munkájának értékelése.

V.3. Tevékenységekben megvalósuló tanulás

Az óvodai tanulás nem az ismeretek elsajátítását jelenti, hanem a képességek, kompetenciák fejlődését. Az óvodában a tanulás folyamatos, mely az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, az óvodapedagógusok által kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg, tudatos, szakmai tervek, célok, korszerű pedagógiai módszerek alkalmazásával. A kisgyermekkor tanulás - főként játékban, örömteli cselekvésen alapuló komplex készségfejlesztő tevékenységként valósul meg óvodánkban. Az óvodáskori tanulást egyértelműen a nevelés eszközeként kezeljük, mellyel a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatjuk.

A programunkban helyet kap az óvodapedagógusok által kezdeményezett tevékenységekben megvalósuló tanulás, amellyel számtalan probléma és feladatmegoldás lehetősége elé állítjuk a gyermekeket. Mindezzel biztosítjuk az élményekben gazdag óvodai életet, amely magában hordozza a következő életszakaszra való felkészítés sokszínű lehetőségét. Azokat a tanulási helyzeteket is, amelyekkel előkészítjük az iskolai tanítási folyamatba való átlépés belső feltételrendszerét. Az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet (az éppen aktuális téma-projektnek megfelelő eszközök, könyvek, a szokás-szabályokat erősítő piktogramok stb.) megteremtése során épít a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire.

A jövő, az egyre halmozódó információk tömege megkívánja, hogy a gyermekek a tanulás során a legfontosabb képességeket birtokolják. Óvodapedagógusaink minden gyermekben akár tehetséges, vagy lassan haladó típus, megalapozzák azokat a képességeket, melyek alapján örömet jelent gyermekeink számára a későbbi tanulás és önfejlesztés.

A gyermekeket tágabb kompetenciákra kell felkészítenünk, melyek nevezhetők:

- gondolkodási stratégiának
- motivációs készletnek
- a gondolkodás és az érzelem attitűdjének

A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése.

Céljaink:

- Az óvodás gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése.
- Minden gyermek önmaga lehetőségeihez képest fejlődjék.
- A tanulási folyamatban fejlődjenek a gyermekek kompetenciái, készségei, képességei, kreativitása, tanulási attitűdje.
- A következő életszakaszra, az iskolai tanulásra való felkészítés.

Feladataink:

- A tanulás lehetőségeinek rendszerezése, feltételek biztosítása.
- A programunkban a játékos, cselekvő tevékenységekhez, az aktuális évszakhoz, ünnephez, népszokáshoz, illetve a zöld, jeles napokhoz kapcsolódunk.
- Alkalmazkodunk a gyermek életkori és egyéni sajátosságaiból adódó fejleszthetőségéhez.
- Kihasználjuk a gyermek aktivitását, vágyát a szép és értékes iránt, mely által hozzásegítjük a környezet birtokba vételéhez, énképe, magatartása, önmegvalósító törekvései kiteljesedéséhez.
- Megismerjük a gyermeket, információkat szerzünk tapasztalatairól, élményeiről, értelmi képességeiről, az egyéni fejlesztést erre a kiinduló alapra építjük.
- Lehetőséget teremtünk a tehetséges gyermekek egyéni szintű fejlesztésének, gondozásának.
- A gyermekek önkéntelen tanulását, tevékeny aktivitását megerősítve motiváljuk a gyakorlást, az ismétlést, az ismeretek bővülését, elősegítjük a megismerő funkciók, a készségek, képességek fejlődését.

- Követjük a gyermek tanulási képességeinek alakulását, hangsúlyt helyezünk az egyéni bánásmódra, differenciált képességek fejlesztésére, a pozitív megerősítésre, a gyermek sikerélményhez juttatására.
- A tanulás folyamatát több dimenzióban kezeljük, modell szerepünkben kereső, kutató, ráismerő, kitalálást engedő stílust érvényesítünk, az ilyen helyzetek teremtésével biztosítjuk a gondolkodás, a próbálkozások, a gyakorlás, a tévedés és jó megoldás felfedezésének, a tudás örömteli megélésének élményét.

A tankötelezettség megkezdésére halasztást kapott gyermekek részére biztosítandó, iskolakezdésre felkészítő foglalkozások

A fejlesztésben résztvevők:

óvodapedagógusok, óvodapszichológus, gyógypedagógus, pedagógiai asszisztensek egyéb szakemberek.

Célunk:

- A további egy évet óvodai nevelésben részesülő gyermek esetében, amennyiben az Oktatási Hivatal azért engedélyezi a gyermek további egy évig az óvodai nevelésben való részvételét, mert a gyermek sajátos nevelési igényű, vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, a szakértői bizottság által javasolt fejlesztéseken túl, a tankötelezettség teljesítésének megkezdéséhez szükséges értelmi, testi, lelki és szociális érettségére irányuló, az óvodai nevelés időkeretébe ágyazott célzott foglalkozások keretében történő felkészítése az iskolakezdésre.

Feladataink:

- A szakértői bizottság szakvéleményében meghatározott fejlesztési területek alapján, a segítő szakemberekkel együtt kidolgozott fejlesztési tervek megvalósítása.
- Csoportokon átívelő foglalkozások szervezése a helyi adottságoknak megfelelően (szociális kompetenciák fejlesztése, mozgásfejlesztés, drámajáték, stb.)
- Differenciált foglalkoztatás.
- A Szakmai Munkaközösség által, a képességfejlesztési területeknek megfelelő játékgyűjtemény, feladatlapok összeállítása és azok célirányos alkalmazása.
- Tudásmegosztás a kollégák körében: jógyakorlatok bemutatása, a bevált módszerek, eszközök megosztása.

A tanulási folyamatban a játék, a játékos cselekedtetés, a játék nyelvén való nevelés alapvető módszertani elvárás.

A tanulás lehetséges formái:

- a spontán játékos tapasztalatszerzés;

- a cselekvéses tanulás;
- a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés;
- az utánzásos minta és modellközvetítés magatartás és viselkedési normái,
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés;
- gyakorlati probléma és feladatmegoldás
- felfedezés, kísérletezés

A szervezett tanulás időtartama:

Kiscsoport	5-15 perc
Középső csoport	15-20 perc
Nagycsoport	20-35 perc

A programban fontosnak tartott tanulási alapelvek és módszerek:

A tervszerűség, tudatosság és a spontán választhatóság között kívánjuk megteremteni az egyensúlyt.

Mivel az önkéntelen figyelem rövid ideig tart, ezért elengedhetetlen a motiváció mind az érdeklődés felkeltésében, mind a fenntartásában.

Hangsúlyos figyelmet adunk az élményeknek, mert a gyermekek tudása átélt élményből, vágyaiból, kíváncsiságából, felnőttől szerzett ismeretek halmazából tevődik össze.

Ebben az életkorban az élményt érzelmek és képzelet gazdagítja. A környezet eseményeinek felfogása érzelmeiken keresztül történik.

Ezért külön kiemeljük a fokozatosság elvét:

- Egyszerűtől haladunk az összetett felé.
- Konkrétól az általános felé.
- Érzelmektől a logikus felé.

Így az egymásra épülés figyelembevételével tervezésnél elengedhetetlen szempontunk.

A gyermek gondolkodása ebben az életkorban nem elvont, az ide vezető úton jár, az óvodáskorú gyermek gondolkodása cselekvő, cselekvő-képszerű, képszerű gondolkodás.

Jellemző a kettős tudat fejlődése játékban és mesében.

Mindezeket szem előtt tartva a módszerek megválasztásában fontosnak tartjuk:

a gyakorlást, cselekedtetést minden tevékenységben,

a szemléltetést többféleképpen, fokozatos elvonatkoztatással.

A tanulás folyamatában csak a pozitív megerősítést alkalmazzuk (simítás, pillantás, mosoly, gesztus, mimika, dicséret csoport, ill. szülő előtt).

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végén:

- Képes a társakkal, felnőttekkel való hatékony kommunikációra, együttműködésre.
- Képes a teljesítményen keresztül történő én érvényesítésre, önállóságra.
- Érdeklődő, figyelme könnyen felkelthető környezete és összefüggései iránt.
- Feladattartása, munkatempója életkorának megfelelő, kivárára képes.
- Képeken keresztül felismeri az összefüggéseket (képolvasás).
- Képes a hallott információk pontos észlelésére, (adott hangok kiemelésére, adott hangok egymásutániségének felismerésére, hangcsoportok egységbe foglalására)
- Képes a látott, hallott információk összekapcsolására, cselekvő visszaadására.
- Problémahelyzet cselekvés útján való önálló megoldására képes.
- Képes rövid idejű vizuális- verbális memorizálásra, szándékos felidézésre.
- Önálló, kezdeményező, ismeri saját értékeit.
- Képes tapasztalatait, gondolatait érthetően kifejezni, szavakba, mondatokba foglalni.
- Alakulóban van feladattudata.
- Képes a szándékos figyelemre, a tudatos felidézésre.
- Tud kreatívan gondolkodni, elmélyülten tevékenykedni.
- A lelkiileg egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre.

V.4. Külső világ tevékeny megismerése - A mikro és makro környezet – benne a matematikai nevelés – megismerése

Céljaink:

- A gyermekek természetszerető és a természetért aktívan tevékenykedő emberré válásának elősegítése.
- A természeti és közvetlen társadalmi környezethez való érzelmi kötődés, értékeihez fűződő pozitív érzelmi-cselekvő viszony, az óvás, védelem igényének alapozása mélyítése.
- Az élő-élettelen világ megismertetése, megszerettetése, a gyermeki cselekvő tapasztalatok gyarapítása.
- Vegyük észre, fedezzék fel a természeti - emberi – tárgyi környezet tevékeny megismerése során a matematikai összefüggéseket.
- Alakuljon ki a gyermekekben, a szülőföld, hazai táj, a népi, helyi, családi, nemzeti hagyományok, szokások és tárgyi kultúra értékeinek megismerése, tisztelete.
- Célunk a Kárpát-medence magyar nyelvű óvodáival kapcsolatot kiépíteni és fenntartani.

Feladataink:

- Érzelemgazdagítás a természethez kapcsolódó munka jellegű tevékenységgel.

- Tegyük lehetővé a gyermek számára a környezet tevékeny megismerését.
- Biztosítsunk elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre.
- Hagyománytisztelő, természetszerető, környezetvédő személyiségek kialakulásának elősegítése.
- Minél több tapasztalat, élménybiztosítás óvodán belül és kívül egyaránt.
- Tudatosan beépíteni a környezet megismerésére és védelmére irányuló magatartást a gyermek személyiségébe.
- Környezetben való biztonságos eligazodás segítése, felelősségteljes, környezettudatos magatartás alakítása.
- Ösztönzés a természetbarát termékek használatára, környezete megóvására, Földünk védelmének fontosságára, és felhívni figyelmüket a globális felmelegedés veszélyeire.
- Víz- levegő tisztaságának megóvására nevelés.
- Környezetvédő magatartás kialakítása, szelektív hulladékgyűjtés lehetőségeinek mindennapos alkalmazása család bevonásával.
- Felhívni figyelmüket a pozitív, de elővigyázatos magatartásra a természet élővilága és jelenségei iránt.
- A felelős állattartás magatartásának megalapozása.
- Megteremtjük a lehetőséget annak, hogy a gyermekek magát a folyamatot is nyomon követhetik, fejlesztve ezzel tér és időérzéküket, a környező világban való önálló eligazodást.
- Természetszerető, a természetért aktívan tevékenykedő emberré váljanak.
- Élmények, spontán és szervezett tapasztalatok, munka jellegű tevékenységek életkorához igazított biztosítása, gazdagítása.
- Élményorientált játék, a játékban tanulás, szenzitív módszerek alkalmazása (terepi gyakorlatok, kerti munka, megfigyelés, felfedeztetés, kísérletezés).
- A környezet megismerése közben szerzett mennyiségi és formai összefüggések, nagyság és térbeli viszonyok tapasztalatok, játékos felfedeztetése.
- Érzelmi viszonyra épülő matematikai gondolkodás elemi, ok-okozati összefüggéseinek felfedeztetése.

V.4.1. Környezetismereti tartalmi vonatkozás

A csoportszobákban és a kertben kialakított természetsarok, veteményes tapasztalatszerzési lehetőségeket kínálnak, alkalmasak a sokszínű tevékenységekre évszaknak megfelelően. A

felőtt segítségével, évszaknak megfelelően rendezik, bővítik. A gyermekek növényeket ültetnek, rügyeztetnek, csíráztatnak, nyomon követik a fejlődést, megfigyelik a kinti - benti hőmérséklet, a víz, a napfény hatásait az élővilágra. A gyermeki kertészkedés megszervezésével, jó hangulatban, együttes munkával tesszük szebbé környezetünket. Ezáltal is erősítjük a gyermekek és felnőttek érzelmi kötődését a természethez, a környezet megbecsüléséhez, szeretetéhez és védelméhez.

Egyszerű kísérleteket végeznek, pl. megfigyelik a gyertyaláng, szélforgó segítségével a levegő mozgását. Jelölik az időjárás-változást a maguk készített időjárásórán.

Folyamatosan gyűjtünk képeket, melyekből albumot készíthetünk. Alkalmanként diaképeket, filmet, hanganyagot kínálunk megtekintésre, meghallgatásra, aminek segítségével szintén a természetet mutatjuk be.

Helyi adottságaink lehetővé teszik természeti környezetünkben a folyamatos spontán és szervezett megfigyelést, a cselekvő megtapasztalás élményét, pl. konyhakertnek, virágoskertnek gondozása közben.

A folyamatos és alkalmoszerű megfigyelések során a gyermekekkel érzékeltetjük a rendezett, gondozott óvodakert szépségét, a színeket, illatokat, formákat, hangokat. Megtapasztaljuk az élet ritmikusságát, az évszakok jellemzőit, váltakozását, összehasonlítjuk azokat. Összefüggéseket keresünk az időjárás és természet, az időjárás, öltözködés és egészségvédelem, az emberek, növények, állatok élete és az ember tevékenysége között. Tapasztalatot nyújtunk a rendben tartott környezetről.

Séták, kirándulások alkalmával megismertetjük és gyakoroljuk a gyalogos közlekedés, a különböző közlekedési eszközökön való utazás elemi szabályait.

Tavasszal és ősszel szervezünk fél/egész napos kirándulásokat távolabbi helyekre. Vadaspark, állatkert, múzeum, tanösvények stb./ A gyermekek természethez való kötődését és az élőlények megszerettetését alakítjuk azzal is, hogy valódi történeteket mondunk a megfigyelések során, a tevékenységeket irodalmi és zenei alkotásokkal, odaillő hangulati elemekkel is gazdagítjuk.

Az erdőben szerzett élmények meghatározzák a gyermek, élő - élettelenhez való viszonyulását, hozzájárulnak a viselkedési szokások és gyűjtőmunka megfelelő formáinak kialakulásához, a természettisztelő, - óvó magatartás formálódásához, pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését.

A kirándulások, természetjárások előkészítése során fontos feladatnak tartjuk ismerni a helyszínt, (a játszó, pihenő, tisztálkodó, étkező, gyűjtő tevékenységek lehetőségeit, az esetleges veszélyforrásokat). A szülőket tájékoztatjuk, megfelelő számú kísértről és közlekedési módról gondoskodunk, ellenőrizzük a gyermekek ruházatát, elsősegélynyújtó és egészségügyi felszerelést, valamint takarókat, mozgásos játékokhoz eszközöket, szemetes zacskókat viszünk magunkkal.

Megismerkednek a háztartásban alkalmazható praktikus tevékenységekkel, higiénés szokásaival, eszközeinek használatával és végzik is kedvük szerint e tevékenységeket. Fogyasztásra alkalmas, saját termesztésű vagy vásárolt gyümölcs, zöldség szeletelése, tisztítása, tálon rendezése, kóstolása, kínálására, mézeskalács készítésére az óvodai élet során is lehetőséget teremtünk.

Nagytakarítás babaszobában, ünnepek előtti díszítések, óvodakert részekén, babaházak tavaszi-őszi takarítása /gyermeki munka/.

A környezetvédő magatartás kialakítását is elősegítő szelektív hulladékgyűjtés mindennapjaink fontos része.

A külső világ megismerésére nevelés komplex hatásrendszerében a gyermekek megismerik - az életkorban elvárható mértékben - a „külső” világot és szert tesznek arra az érzelmi kötődésre, melyet felnőve, a szülőföld, a haza szeretetének fognak nevezni, és ami alapját képezi a nemzeti identitástudat kialakulásának és a keresztény kulturális értékek tiszteletének.

V.4.1.1. Közlekedés biztonság – Biztonságos óvoda

A Sasadi Óvoda mindhárom épületében kiemelten foglalkozunk a közlekedés biztonságos lehetőségeinek megkeresésével, gyakorlási formák gazdagításával.

- Minden udvaron közlekedési pályák, jelzőtáblák, különböző közlekedési eszközök állnak a gyermekek rendelkezésére, hogy védett helyen tudjanak felkészülni a valódi helyzetekre.
- Kellő gyakorlat után, a kisforgalmú, de még mindig védett úton, valódi helyzetben próbálhatják ki magukat a járműves közlekedésben.
- Minden csoport szervez gyalogos sétákat, megfigyelő túrákat, különböző céllal, életkornak megfelelő távolságban (gyalogos közlekedés szabályai, a biztonságos közlekedést segítő eszközök, rendőr szerepe, stb.).
- Minden épületben foglalkozunk az Autómentes világnap gyermekközpontú feldolgozásával.
- Lehetőséget biztosítunk a gyermekeknek, hogy különböző tömegközlekedési eszközön utazzanak, mely közben gyakorolhatják a kulturált közlekedési magatartás formát, megfigyeléseiket gazdagíthatják (villamos, autóbusz, vonatállomás, esetleg egy megállót utazhatnak is vele).
- Nagycsoportosaink részt vesznek óvodások számára szervezett közlekedési programokon, versenyeken.

V.4.2. Matematikai tartalmi vonatkozás

A környező valósággal való ismerkedés során a gyermekek tapasztalatokat szereznek az őket körülvevő tárgyak, jelenségek formai és mennyiségi jellemzőiről. Minden tevékenységükben

benne van a matematika is: spontán és szervezett tevékenységek során párosítanak, halmazokat képeznek, mennyiségekkel ismerkednek, összemérnek, sorba rendeznek, tapasztalatokat szereznek sík és térbeli alakzatokról, megfigyelik tükörképüket, utánozzák egymás tükörképét, tükrös alakzatot hoznak létre festékfolttal, gyakorolják a térben-síkban tájékozódást.

Fontosnak tartjuk a szituációkban adott lehetőségeket felhasználni a matematikai tapasztalatok bővítésére, elősegítjük a gyermekek önálló véleményalkotását, a beszédkészség, kommunikációs készség fejlesztését a cselekvő tapasztalatszerzés során, alakul ítélőképességük.

Ezen belül anyanyelvi fejlesztés:

- A tevékenységek közben lehetőséget adunk a személyes beszélgetésre, feltett kérdések megválaszolására. Pontosítjuk a fogalmakat, bővítjük a szókincsüket, csiszoljuk kifejező képességüket. A valós élethelyzetekben természetes módon gyakoroljuk a helyes viselkedést (köszönés, bemutatkozás, véleménynyilvánítás, szándékok kifejezése, kérés, tudakozódás és üzenet közvetítés). Segítjük a tapasztalatok és látottak kifejezését.
- A természeti környezet megismertetésére a néphagyomány és művészeti alkotások segítségével hívása.
- Szókincsbővítés.
- Elvont fogalmak és az ok-okozati összefüggéseket jelölő szavak intenzív használata.

Fejlődés várható eredménye óvodáskor végén:

- Megkülönbözteti az évszakokat, napszakokat, ismeri jellemzőit.
- Környezete növényeit ismeri, részt vesz gondozásukban, az ültetés folyamatában.
- Az elemi közlekedési eszközöket ismeri, rendelkezik a számára lényeges szabálytudattal, betartja azokat.
- Ismer mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyokat.
- A tárgyakat össze tudja hasonlítani, meg tudja számlálni tízig.
- Képes két kiterjedést egyenlővé, kisebbé, nagyobbá tenni.
- Tud tízes számkörben bontani, részhalmazokkal műveletet végezni.
- Megkülönbözteti a jobbra-balra, előre-hátra irányokat, érti és alkalmazza a névutókat.
- Ismernek néhány háziállatot, vadállatot, madarakat, bogarakat, azok gondozását, védelmét.
- Ismeri családjá és önmaga személyi adatait.
- Képes ok-okozati összefüggések meglátására, témához tartozó fogalmak használatára.

V.5. Mozgás

A torna, a mozgásos játékok fejlesztik a gyermekek természetes mozgását (járás, futás, ugrás, támasz, függés, egyensúlyozás, dobás), a testi képességeket, mint erő, ügyesség, gyorsaság,

állóképesség, társra figyelés. Hozzájárulnak a harmonikus, összerendezett, fegyelmezett nagy- és kismozgások kialakításához.

Céljaink:

- Elérni, hogy a mozgás rendszeressé váljon gyermekeink életében
- Rögzüljenek a természetes mozgásformák
- Összhangba kerüljön a harmonikus mozgás, a testi képességekkel
- Megalapozódják a rendszeres mozgás iránti igény
- Kialakuljon az egészséges életvitel igénye

Feladataink:

- A mozgás feltételeinek megteremtése.
- Az óvodai élet tevékenységeibe komplexen beépített testmozgást kiegészítik az irányított mozgástevékenységek
- Testtudat kialakítása.
- Az életszükségletből fakadó mozgás kielégítés központba helyezésével a mozgás szeretetére építő életmód megalapozása.
- Szabadlevegőn végzett mozgásformák előtérbe helyezése.
- A változatos, párhuzamosan végezhető mozgás lehetőségének biztosítása.
- A gyermekek alapvető fizikai képességének fejlesztése (hajlékonyság, ügyesség, és a kondicionális képességek: erő, gyorsaság és állóképesség).
- A cselekvő- és feladatmegoldó képesség fejlesztése.
- A nagymozgás (járás, futás, ugrás, támasz, függés, egyensúlyozás, dobás) és a finom motorikus mozgás fejlesztése.
- A téri tájékozódó képesség fejlesztése.
- A személyiség akarati tényezőinek fejlesztése (pl.: bátorság, fegyelmezetttség, szabálytudat, figyelem, kitartás, társra figyelés).
- A különbözőséget mutató gyermekek fejlődésének elősegítése (felzárkóztatás, tehetséggondozás).
- A differenciált bánásmód alkalmazása.
- Pozitív én-kép formálása a világos, konkrét értékelés segítségével.
- A balesetek megelőzése.

A mozgás területén megjelenő sajátosságok

A mozgás szervesen két formában valósul meg:

- A mindennapi fejlesztő mozgás és mozgásos játékok, frissítő torna, melybe a gyermekek önkéntesen, illetve óvodapedagógus motivációjának hatására kapcsolódnak be.
- Hosszabb ideig tartó, nagyobb térigényű, szervezett, elsősorban természetes mozgásformákat fejlesztő testnevelés.

Tartalmi vonatkozás:

Az óvodás gyermek mozgásfejlesztése a nagymozgásoktól a finommotorikus manipulációig mindent magába foglal. Fejlesztésükre az egész óvodai nevelés bőséges lehetőséget kínál a tornának, játékos mozgásnak az egészséges életmódot erősítő tevékenységeknek teremben és szabadban. Szervesen illeszkedik be spontán vagy szervezett formában az egész napi gyermeki tevékenységbe az egyéni szükségleteiket és képességeiket figyelembe véve, minden gyermek számára a mozgás lehetőségét biztosítva. A jó légkör és hangulat megteremtéséhez hozzá tartozik a körültekintő szervezés; a játékos hangvétel; a rövid, érthető utasítások; a kevés várakozási idő. Alapvető követelmény az egymás testi épségének megóvása, a balesetmentes helyszínek, eszközök megválasztása.

Mindennapos "frissítő" mozgás:

A mindennapi mozgásos játékok melyben a gyermekek önkéntesen, illetve óvodapedagógus motivációjának hatására kapcsolódnak be.

Mozgás:

A gyermek számára kötött tevékenységet jelöl, amit úgy szervezünk, hogy a gyermek számára örömet jelentsen, átélhesse az önkéntességet. Hetente 1x tornateremben vagy udvaron tartjuk.

Szabad mozgás:

Szabad mozgás lehetősége, melyet a gyermek a szabad játék keretein belül belső indítatásból önként végez.

A kisgyermekek természetes mozgásához közel álló futó, kúszó, csúszó, mászó mozgásokat választunk játékos funkcióba ágyazva. Amikor már sok gyermek szívesen részt vesz a közös mozgástevékenységben, az óvodapedagógusaink megismertetnek a gyermekekkel 1-1 tornaszert /szőnyeg, zsámoly, pad/ - és annak balesetmentes használatát.

A tornaszerekhez kapcsoltan új mozgásokkal ismertetjük meg őket (gurulás, mélyugrás, egyensúlyozó járás).

Futnak szétszórtan, egyenes vonalban, tárgykerüléssel, közepes iramban. Kipróbálják a gyorsfutást rövidtávon. Később a futást harántterpeszből indítjuk, feladatokkal is bővítve. Megismerik a belegyorsuló futást.

A testnevelési játékok közül a futó-, fogójátékokkal ismertetjük meg őket.

A labda a gyermek számára az egyik legkedvesebb játékszer, megtapasztalja, hogy reagál a cselekvésre/ gurul, pattan, röpül. Gurítják, dobják társnak.

A labdagyakorlatokat bővítjük a labda feldobásával és elkapásával, labda leütésével és elkapásával

Később a szabadgyakorlatot bővítjük kéziszer gyakorlatokkal.

Járás, kézfogás nélkül, egymáshoz alkalmazkodva, különböző alakzatban történik.

Az egyensúlyozó gyakorlatokat széles és keskeny szalagon, vízszintes szeren gyakoroltatjuk.

Megismertetjük őket az előre történő guruló átfordulással, előkészítjük a zsigorkanyarulatú átlendülést.

Megismertetjük őket a helyből-, távol- és magasra ugrás helyes technikájával, majd nekifutásból történő ugrással.

Hajításnál különböző eszközöket alkalmazunk, célt jelölünk ki.

Játékoknál helyet kapnak az egyszerű szabályjátékok és sorversenyek.

Az utolsó évben többféle kézi szert használunk felváltva. / babzsák, bot, karika, szalag, bot stb./ valamint társas gyakorlatokat próbálhatják ki.

A járásokat bővítjük az irányok változtatásával, jobbra, balra fordulással.

Futásnál alkalmazzuk a járásnál megismert alakzatokat. Futnak, közepes iramban, gyakorolják a belegyorsuló futást, gyorsfutást.

A természetes mozgásokat rézsútos, függőleges szeren alkalmazzák.

Magyar Mozgáskotta eszközcsoport

A Mozgáskotta játékos módon fejleszti a gyermekek ütemérzékét, téri tájékozódását, testséma kialakítását, testi és kognitív képességét. A személyiséget alkalmassá teszi arra, hogy a mozgásos és nem mozgásos megnyilvánulásait motiváltan, összerendezettebben és eredményesebben hajtsa végre. A Mozgáskotta gyakorlatokban képzelet, figyelem, gondolkodás, emlékezet dominál a fizikai terhelés mellett. A gyermekek életkorát, fejlettségét figyelembe véve az egyszerűbb elemektől jutunk el az összetettebb gyakorlatig.

Tartalmi vonatkozás:

1. Megismertetjük velük magát a babzsákot:
 - színeket
 - rajta lévő formákat
 - sétálnak vele, rajta
 - másznak rajta
 - különböző feladatokat hajtanak végre.

2. Megismertetjük velük a lapokat, karjeleket, lábjeleket.
3. Végül ezek kombinációját alkalmazzuk.

A mozgáskotta elemeivel rendelkező székelyen, telephelyeken az óvodapedagógusok szabadon felhasználva színesíthetik, illetve bővíthetik a mozgásos tevékenységeket.

Anyanyelvi fejlesztés:

- a cselekvés és beszéd szinkronjának megteremtése,
- a beszédértés és a kifejező beszéd fejlesztése,
- testrészek megnevezése,
- tér és időbeli irányok megnevezése.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végén:

- A gyermekek nagymozgása, finommozgása és összetett mozgása életkoruknak megfelelő mértékben kialakul,
- Biztosan tudja, végzi a természetes mozgás elmeit (járás, futás, ugrás, fejemelés, kúszás, támasz, függés, egyensúlyozás, dobás),
- Egyensúlyozásra képes változó körülmények között,
- Tud térben tájékozódni, ismeri az irányokat,
- Mozgásos szabályjátékok szabályát betartja,
- Testrészeit azonosítani tudja, kialakult testsémával rendelkezik,
- Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan képes irányítani.

V.6. Verselés, mesélés

Céljaink:

- Ritmus, költői kép, kapcsolatok, a belőlük sugárzó gondolatok, hangulatok értelmezésére való alkalmasság
- Alkalmassá tenni gyermekeinket a belső képteremtő képességre
- Kellő irodalmi tárházzal való rendelkezés,
- Emlékezetből való mesélés képességének megléte
- Irodalmi érdeklődés igényének kialakulása
- Tudnak azonosulni a hősökkel, ismerjék fel szerepeikben a szép- csúnya, igaz-hamis, jó-rossz kategóriákat
- Alakul beszédértésük, beszédkésztetésük, beszédbátorságuk, szókincsük, kifejezőkészségük,
- Könyv szeretetére, olvasóvá nevelés,

- A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme.
- A mese a gyermek érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének segítője.
- A kultúra iránti fogékonyság kialakul a gyermekekben

Feladataink:

- Irodalmi alkotások életkornak, érdeklődésnek megfelelő kiválasztása, bemutatása, élmény nyújtása.
- Gyönyörködtetés, élménynyújtás, erkölcsi útmutatás a művészeti alkotások segítségével.
- Pozitív személyiségjegyek megalapozása, mozgásos, játékos mondókákkal és versekkel segítjük a beszéd megértését a gyermekek érzelmi biztonságának erősítését.
- Megismertetni a gyermekeket népmesékkal, népi hagyományokat felelevenítő rigmusokkal, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemeivel, meséivel, kortárs irodalmi alkotásokkal, és ezek felhasználásával.
- Az irodalmi művek befogadására alkalmas hangulat megteremtése, melyben megvalósul a szubjektív átélés.
- Motiváló, változatos, esztétikus eszközök biztosítása.
- Támogatni a gyermekek mesélését, verselését, bábozását, dramatizálását.
- Az egyszerűbb tárgyképeskönyvek nézegetésétől jussanak el az összetettebb képeskönyvek forgatásáig.
- Saját vers-, mesealkotás, történetek kitalálásának támogatása.
- Közösség formálása az együttes élmény nyújtásával.

Tartalmi vonatkozás:

A felhasznált irodalmi anyagok igényes összeállítása:

Óvodánkban a lírai és epikai alkotásokat hangsúlyosan a népköltészetből, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemeiből, meséiből, műköltészetből, de kortárs irodalmi művekből is választjuk a 3-7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodva. Anyanyelvünk a népköltészetben a népünkre jellemző gondolkodásmódot fejezi ki, amely táplálja a nemzeti tudatot. Sokan élnek körülöttünk magyarok, akik őrizik anyanyelvüket, ezért igyekszünk szakmai kapcsolatot kiépíteni és fenntartani a Kárpát-medence magyar nyelvű óvodáival. Közvetítjük a ritmikus és humoros verseket, népi mondókákat, altatókat, dúdolókat, szólásokat, közmondásokat, időjósító rigmusokat, találós kérdéseket, nyelvtörőket, népmeséket, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemeit, meséit, valamint közvetítjük az anyanyelv ritmusát, dallamát, hangzóvilágát.

Kezdetben jellemző az egyszerű cselekmény kevés konfliktussal, a rövid versek, mondókák

állatokról, évszakokról, ünnepekről, gyermekekről és környezetükről szólnak.

Néphagyományaink közül az egyszerű kösöntőkből választunk.

Később hosszabb, elágazó szerkezetű népmeséket mesélünk. 4-5 éves korra alakul ki a mesetudat, a gyermek beleéli magát a történetbe, de ugyanakkor tudatában van a valóságnak. A mesetudat kialakulása előtt nem mesélünk tündérmeséket, mert bonyolultak, hosszúak, és ha a gyermek nem várja ki a végét, elmarad a pozitív feloldozás.

Vidám, humoros verseket, névcsőfolókat, halandzsaszövegű kiolvasókat mondunk.

Az utolsó évben hosszabb terjedelmű bonyolult szerkezetű mesékkel, versekkel szélesítjük a kört. Helyet kapnak a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei és meséi, realiztikus mesék, novellisztikus mesék, laza meseregények közül válogatunk érdeklődési körüknek megfelelően. Műmeséket, kortárs műveket mesélünk. Közmondásokat, találós kérdéseket mondunk. Néphagyományaink közül egyszerű dramatikus játékokat ismertetünk meg a gyermekekkel.

Mesefajták korcsoportonként:

3-4 éves korban	4-5 éves korban	5-6 éves korban
egyszerű szerkesztésű, ismétlődő szövegrészeket tartalmazó lánc-, halmozó- és mondókamesék, rövidebb, többfázisú állatmesék, népmesék, közvetlen környezetéről szólók én mesék/ csoport mesék	többfázisú, terjedelmesebb állatmesék, novellamesék csalimesék, tréfás mesék én mesék/ csoportmesék rövidebb tündérmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok	terjedelmesebb novella mesék hazugságmesék legendamesék rászédett ördög mesék falucsűfolók, tündérmesék műmesék, népi, klasszikus és kortársalkotások dramatikus játékok a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi

A mesélés módja:

Az egyszerű meséken keresztül fokozatosan szoktatjuk rá a gyermekeket a mese figyelmes végighallgatására. A mesehallgatói viselkedés négy-öt éves korban alakul ki. Ezt segítjük a mesélőszándék jelzésével, a mesehely megteremtésével, az óvodapedagógus felkészültségével, előadó készségével.

A mesélés során a mesélő, hallgató a közös élményben eggyé válik. Ez az együttlét élmény és minőségi idő.

A mesék, versek előadásában a beszéd és metakommunikációs jelzések összhangjának megteremtésével, hiteles közvetítéssel hatunk a gyermek reproduktív alkotó képzetére.

Lassan, élvezettel, örömmel mesélünk.

Feldolgozásra is biztosítunk időt, illetve segítjük a játékba való visszatérést. (képnézegetés, kisebb körben a mese újbóli elmondása, színezés, szereplő vagy jelenet lerajzolása, játék ötlet, stb.)

Mesélés közben szemkontaktust teremtünk, egész lényünkkel kifejezzük mondanivalónkat. Arra törekszünk, hogy a gyermekeknek legyenek kedvenc meséik, amelyeket sokszor szeretnének hallani, felidézni. Tudjuk, hogy a mese és vers többszöri meghallgatása, a többször átélt élmények beépülése a személyiségüket formálja.

A meseismétlés módjai:

- egy mese ismétlése, más motiválással
- több mese elmondása
- mese dramatizálása
- mese átvitele más műfajba- bábozás
- beszélgetés mesehősökről

Az olyan elbeszélések, melyek hiteles világképet tükröznek, annál a közlésmódunk tárgyilagos, az előadásmódunk ehhez alkalmazkodik. Az élőbeszéd természetességével mondjuk el, ami különösen segíti a kettős tudat fejlődését.

Külön gondot fordítunk arra, hogy képeskönyveink között sok ismeretterjesztő könyv legyen. A könyvek gyermekek számára elérhető polcon vannak, azokat bármikor levehetik, nézegethetik.

Az új verseket az élményekhez, tapasztalatszerzésekhez, adott helyzetek hangulatához igazítjuk.

A már ismert és új versek kedv szerinti felidézését jelképekkel is motiváljuk.

Anyanyelvi fejlesztés:

Az irodalmi nevelés szerves részeként épül be az óvodai nevelési programunk mindennapjaiba.

A mese, vers a legszorosabban összefonódik az anyanyelvi neveléssel, így rendkívül fontos, hogy biztosítsuk a sokszínűséget a vereseken, meséken keresztül.

Népi mondókákkal segítjük a tiszta beszéd hallását és a nyelvtanilag helyes beszédet, a magán- és mássalhangzók helyes ejtését.

Meséből, versből, elbeszélésből, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemeiből, meséiből a gyermekek sok új fogalmat ismernek meg. A színes, szép beszéd a

kifejezőképességüket csiszolja. A dramatizálások alkalmával pedig a nonverbális kommunikációs képesség differenciálódik.

A bábozás, dramatizálás, a mesekitalálás, - befejezés,- folytatás a gyermeki szabad önkifejezés kibontakoztatásának kitüntetett lehetőségei, alkalmat teremtenek az összefüggő beszéd és párbeszéd kialakulására, a nyelvi emlékezet és gondolkodás fejlődésére. A népköltészeti alkotások az érzelmeken keresztül hatva épülnek be a gyermekek ízlésvilágába és megalapozzák magyarság tudatukat.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végén:

- Mesehallgatást igényli és várja.
- Verseket, meséket, magyarság történelmét feldolgozó mondavilág meséit, rigmusokat szívesen hallgat.
- Önállóan mond verset, mesét, dramatizál.
- Könyveket önállóan nézeget.
- Önállóan kitalál, elmond, eljátszik történetet.
- Az ismert meséket folytatják, képesek fantáziájukkal kiegészíteni.
- Beszédének tagoltsága, hanglejtése megfelel anyanyelvünk követelményeinek.
- Gondolatait érthetően fejezi ki, szókincsében megjelennek a mesék fordulatai.

V.7. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Céljaink:

- Legyenek képesek a közös zenélés örömeinek megérezésére.
- A zeneművekből sugárzó hangulatok átélésére.
- Élvezzék a táncos elemeket.
- Formálódjon zenei anyanyelvük.
- Éljk át a ritmus, mozgás által szerzett élményeket.
- A felnőtt minta spontán utánzásával, a zene váljon mindennapjaik részévé.

Feladataink:

- A felhasznált zenei anyag életkornak megfelelő, igényes összeállítása.
- A zenei érdeklődés felkeltése, éneklés, játszás, zenei képességek fejlesztése, zenehallgatás
- A gyermekek nyelvi kifejező képességének fejlesztése.
- A zenehallgatási anyag összeállításánál magyar, más népek dalai, a bevándorlók, és a nemzeti kisebbség hovatartozás figyelembevétele.
- Kellő szakmai felkészültség (módszerek, eszközök alkalmazása).
- Esztétikus szemléltető eszközök készítése.

- Derűs légkör megteremtésével az önkifejezés, zenéhez való pozitív viszonyulás segítése.
- Mindennapos ének- zenei nevelés feladatainak végzésével az éneklés, zenélés iránti fogékonyság megalapozása.
- A kortárs művészeti alkotások igényes kiválasztása.
- Ünnepekörökhöz kapcsolódó zenei anyag illesztése.
- Zenei képességek alakítása, (egyenletes lüktetés, ritmus, éneklés, hallás, mozgás).
- Zenei kreativitás formálása (improvizálás) a művészi tehetség gondozása.
- Törekedni az esztétikus, egyöntetű mozgás kialakítására, elsajátítására.
- Hangsúlyt fektetni arra, hogy korosztálynak megfelelő, egyszerű tánclépéseket megismerjenek.
- Megismertetni velük különféle hangszereket, és ezáltal megszerettetni a zenélést, és annak örömét.
- Saját hangszeres játékunkkal zenei élményhez juttatni őket.
- Komplex módon fejleszteni, zenei emlékező képességüket, belső hallásukat.
- Arra készíteni őket, hogy önállóan is találjanak ki motívumokat, később hosszabb dallamokat.

Anyanyelvi fejlesztés:

- Mondókák, énekek segítségével, a helyes artikuláció, a szavak szép, pontos kiejtése, (magán-, és mássalhangzók, hangutánzó szavak).
- Hanglejtéssel, hangsúllyal, ritmussal, a magyar nyelv kifejező erejének, szépségének éreztetése (lassabban énekelnek, mint beszélnek, ezért alkalmasak a dalos játékok, mondókák, a helyes artikulációra, hangképzésre, a helyes beszédlevegés kialakítására, gyakorlására).
- Szókincsbővítés.
- Helyes légzéstechnika.

Óvodánk zenei nevelésében főleg Kodály Zoltán irányelvei érvényesülnek. Anyaga a magyar népi mondókák, énekes játékok, komponált dalok. A zenehallgatás anyaga a magyar népdalok, más népek dalai és műzenei szemelvények. A zenei képességek az aktív zenélés legtermészetesebb módjával, az énekléssel fejlődnek.

A zenei képességek fejlesztésével alapozzuk meg a zenei anyanyelvet.

Tartalmi vonatkozás:

Kiscsoportban ölbéli játékokat, a gyermekek egyéni igényeihez igazodva rövid mondókákat, tempójukban a gyermekekhez közelálló kis hangterjedelmű dalokat játszunk. Ez a játék az óvodába lépéskor a gyermek és óvodapedagógus, vagy gyermek- gyermek páros játéka, (főleg,

a vegyes életkorú csoportokban.)

Hangterjedelem: főleg s-m, l-s-m hangkészletű dalokat játszunk, melyeket kiegészítünk 1-2 m-r-d, s-m-r-d, d-l,-s, hangkészletű dalosjátékkal illetve dallal.

A páros játék után álló helyzetben, játékos, utánzó mozdulatokkal eljátszható dalokkal ismertetjük meg a gyermekeket.

Majd az egyszerű szerepcserés és futó játékok következnek, illetve kanyargós, vonulós játékok.

A gyermekekkel 1 - 1 komponált dalt, népszokásokhoz kapcsolódó dalokat is éneklünk az ünnepek köszöntésére.

Középső csoportban a hangterjedelem bővül.

Hangkészlet szempontjából s-m-d, és m-r-d-l, dalosjátékokkal, dalokkal bővítünk.

A mozgásformákban megjelenik a kör, a csigavonal, párválasztás, átbújás, egyszerű párbeszédés játék.

Ritmusban negyed, nyolcad, negyed szünet található. Egyszerű tréfás halandzsákat mondókákkal bővítjük.

Nagycsoportban tovább bővül a dalanyagunk.

Hangkészlet szempontjából megjelennek a l-s-m-r-d, illetve a lefutó dallamvégű és m-r-d-l,-s, -s énekes játékok, dalok.

Mozgásformák bonyolultabbak: fogyó - gyarapodó, kapu, lánc - kapu, hullámvonalas fogyó - gyarapodó, hosszabb párbeszédű dalos játékok.

A néptánc megalapozását segíti középső és nagycsoportban a játékfűzés, melyben változatos térformákat alakítanak ki az énekes játékok összekapcsolása révén. Az összeállított táncfűzést egy indítással megszakítás nélkül játsszák végig.

A zenei érdeklődés felkeltése, énekes játékok játszása, zenei képességek fejlesztése, zenehallgatás:

A gyermekek kicsi korukban is szeretnek dudorászni, ismétlődő dallamokat ismételtetni. Az óvodapedagógus szép éneke, hangszeres játéka felkelti a gyermekek érdeklődését. A játékokhoz használt esztétikus eszközök még inkább fokozzák az éneklési kedvet.

A gyermekek maguk is használnak egyszerű ritmushangszereket (dob, fadob, triangulum, stb.), gyermekjáték céllal készült eszközöket (cserépsíp, körtemuzsika).

Felhasználják az általuk készített gyermekhangszereket (levélsíp, pengető, csutkahegedű, zörgődob,).

Az énekes játék szervezésénél fontos szempontunk, hogy a mozgásos játékhoz elegendő helyünk legyen. Az óvodapedagógusnak nagy szerepe van abban, hogy a játék öröme a gyermekek kitartását fokozatosan fejlessze (képes mások kedvéért is szerepet vállalni). Ezen játékok

megszervezésére az udvarunkon is van lehetőség.

Az énekes játékokat kísérő zenei mozgás hozzájárul a mozgáskultúra gazdagodásához. A gyermekek fokozatosan elsajátítják a körbejárás sajátos testtartását, az együttes mozgás során (pl.: két kör, csiga-kígyóvonal, átbújás kapu alatt) fejlődik tér és formaérzékük.

Megismerik a szerepcserés, párválasztás, sorgyarapító játékokat, a guggolás, kifordulás, páros forgás mozgásait.

Szabálytudatuk és mozgásfejlettségük egyre bonyolultabb mozgásformák elsajátítását teszi lehetővé. Egyszerű tánclépéseket utánoznak, az énekes játékokhoz tartozó mozgást képesek megváltoztatni. Kialakulnak a „lányos” és „fiús” viselkedések a tánc közben.

Az énekes játékokat a hozzá tartozó mozgással játsszuk, illetve a dal szövegének megfelelően, amelyikhez nincs mozgás, vagy komponált dal, ebben az esetben az óvodapedagógusnak lehetősége van egyszerű koreográfiákat létrehozni. Később a tanult mozgáselemekből, térformák alakításával a gyermekek is kitalálhatnak szép mozgás összeállítását.

Egyszerű tánclépések: egy lépéses oldalzáró különböző irányokba és forgással, sarokkoppantás, lábujjérintés talajon / ceruza /, forgatás, forgások különböző irányba, egyenes természetes járás, futólépés / lábujjon /, térdhajlítás, rugózás, guggolás, taps és csapások kombinációja az óvodás gyermek tempójához igazodva.

Általános szabályok az énekes játékok és táncolás során:

- A szép egyenes járás jellemzője: test kicsit menetirányba fordul, karok kb 45-ban eltartva / így biztosítva távolságot és helyet /, emelt fej, a járás a tempónak megfelelő természetes járás.
- Kaputartás: zárt ujjú tenyérérintés, másik kéz csípőn vagy hátul / fiúknál /.
- Páros forgásnál a gyermekek egymás szemébe néznek és a kör közepén forognak.
- Párválasztás: a lány fiút, a fiú lányt választ.
- A körön kívüli szereplő járásának iránya ellentétes a körrel.
- Kettős kör esetén a körök mozgásának iránya ellentétes.
- Szerepcsere esetén a választó a választott helyébe áll vissza a körbe.

A gyermekek átélik a jól hangzó, összecsengő éneklés, ritmikus együttléptetés és a játékhelyzet kínálta társas kapcsolatok örömeit, a dramatizálás, szerepvállalás izgalmát, egy - egy zenei feladat többféle módon való megoldásának sikerét. Az egyéni fejlődés biztonságérzete, az átélt élmények hatása ösztönzi a gyermek önálló játékszervezését, kezdeményezését. A zenei alkotás megnyilvánul: szövegben, dallamban, ritmusban, mozgásban.

A zenei képességek együttesen fejlődnek az énekléssel: éneklési készség, zenei hallás, ritmusérzék, zenei formaérzék, alkotókészség.

A tevékenységek során egy-egy képesség fejlesztésére fektetünk nagyobb hangsúlyt. Felismerés, megnevezés fokozatától juttatjuk el a gyermekeket az alkalmazás szintjéig.

Zenei fogalmakkal találkoznak: halk - hangos, magas - mély, dallam, ritmus, lüktetés, gyors - lassú, tempó.

Megismerkednek egyszerű hangszerekkel, ezeknek segítségével kiemelik lüktetést, ritmust és motívumhangsúlyt.

Óvodánkban hangsúlyossá vált a zene hallgatása, hogy ez is örömet jelentsen a gyermekeknek, ne csak az aktív énekes-játék. Az értékes zene iránti fogékonyságot fejlesztjük, a zenei ízlést a művészi értékű zenei anyag befolyásolja.

A zenei élmény erőssége az élményszerű bemutatástól, a zene kifejezőeszközeinek alkalmazásától függ.

Kialakítottuk az óvodapedagógusok társas zenélését, mely nagy hatással van a gyermekekre.

Törekszünk arra, hogy a közös éneklésbe, zenélésbe a szülők is bekapcsolódhassanak, egy-egy rendezvény alkalmával.

A zene hallgatására nevelésnél az anyagválasztáskor gondot fordítunk a gyermekek hovatarozására, megismertetjük őket más népek zenei kultúrájának gyöngyszemeivel.

A gyermekkel való ismerkedés során, a személyes kapcsolatok kialakításában segítségül hívjuk az éneklést, mondókázást.

A mindennapos éneklés velejárója óvodai életünknek, kapcsolódhat spontán kialakult játékhelyzetekhez, kezdeményezhetik a gyermekek, vagy mi magunk.

A gyermekek bekapcsolódása önkéntes, önállóan döntenek el, részt kívánnak e venni, vagy csak szemlélődve hallgatják.

A mindennapokban a gyermekeknek lehetőségük van zenei önkifejezés gyakorlására, erre teret, eszközöket biztosítunk, a magunk példájával is motiválunk.

A zenei tevékenységek pozitív érzelmeket ébresztenek, fontos szerepet töltenek be az érzelmi kötődés kialakulásában. A zene érzelmekre hat, élményt nyújt, ezért a zenei nevelést a személyiségfejlesztés fontos eszközének tekintjük és az éneklést, énekes beszédet az egyéb tevékenységhez is kapcsoljuk.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végén:

- Zenei fogalompárokot meg tudnak különböztetni (magas- mély, lassú- gyors, halk- hangos).
- Felismeri, alkalmazza a magas-mély hangokat, térben mutatja.
- A hallott zenei műveket felismeri, és élvezi.
- Egyszerűbb dallamok dallammotívum alapján felismeri, visszaénekl.

- Érzy az egyenletes lüktetést, a dalok ritmusát, képes a visszhangjátékokra.
- Zenei kreativitás megnyilvánulása (ritmus, mozgás, dallam rögtönzése).
- Kitalál dallamot, ritmust, mozgást.
- Népi „rögtönzött” hangszerek (nádsíp, pengető, dob), használata.
- Ritmus, és dallamjátszó hangszerek megnevezése, é használatára képesek.
- Népi dalos játékokat élvezettel, érthető szövegkiejtéssel tudnak eljátszani.
- Önállóan kezdeményeznek énekes játékot, tisztán énekelnek.
- Ismerik az egyenletes lüktetés és a ritmus különbségét.
- Felismerik társaik hangját, az ismert hangszerek-, és a környezet hangjait.
- Egyszerű táncmozdulatokat, változatos térformákat ismernek, és alkalmaznak.
- Éneket, hangszeresen előadott dalt, zeneműveket, figyelmesen hallgatnak.
- Énekét, mondókázását, jó ütemben, ritmusban, hangszerrel kíséri

V.8. Rajzolás, mintázás, kézimunka

Céljaink:

- Elérni, hogy örömmel fejezzék ki önmagukat, a rajzolás, mintázás, kézimunka, az ábrázolás eszközeivel.
- Az esztétikai érzékenység, a szép iránti nyitottság, a környezet esztétikai alakítására, és a vizuális esztétikai élmények befogadására való fogékonyság megalapozása.
- Épüljön be a természetben található anyagok felhasználásának igénye.
- Váljanak fogékonnyá az újrahasznosításra alkalmas anyagok meglátására.
- A belső képek gazdagítása, szabad önkifejezése, fantáziavilág képi úton való kifejezése.

Feladataink:

- Az alkotó tevékenységek feltételeinek megteremtése.
- Az alkotó tevékenységek tartalmának, minőségének fejlesztése.
- Az óvodai életbe beilleszthető népi kézműves mesterségek feltételeinek megteremtése.
- Népi kismesterségekkel való ismerkedés.
- Az óvodapedagógus az ábrázoló tevékenységekre az egész nap folyamán biztosít teret, lehetőséget.
- Megismertetni a gyermekeket népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal.
- A gyermekek megismertetése az eszközök használatával, a különböző anyagokkal, a rajzolás, mintázás, és kézimunka különböző technikai alapelemeivel, és eljárásaival.
- Jó minőségű alapanyagok, biztosítása a gyermekek számára, (elérhető helyen).

- Természetes anyagok felhasználása.
- Az eszközök bemutatása, használatuk elsajátíttatása, gyakoroltatása.
- Balesetmegelőzés.
- Egyéni, és közös élmények nyújtása, alkalomszerű művészeti alkotások segítségével is.
- Gyermekmunkákból kiállítás szervezése.
- Gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatása, tehetségek bátorítása.
- Ingergazdag, esztétikus környezet biztosítása.
- Nemzeti jelképeinkkel: zászlóval, koronával való élményszerű ismerkedés biztosítása.
- Pozitív megerősítéssel az önkifejezés, önbizalom erősítése –népművészeti elemek bemutatása, alkalmazása, (múzeumlátogatás).
- Képi plasztikai kifejezőképesség, komponáló-, térbeli tájékozódó-, és rendező képesség alakulásának segítése.
- Vizuális percepció, taktilis ingerek fejlesztése, erősítése.
- Munkafogások, technikák elsajátíttatása, gyakoroltatása.
- Élmény, és fantáziavilág dúsítása (tér- forma- szín, és képzetgazdagítás, képi gondolkodás fejlesztése, esztétikai érzékenység, szép iránti nyitottság, igényesség alakítása).
- Rajz, mintázás, festés, kézimunka, és a matematikai összefüggések megláttatása, (térformák, gömbbel, hengerrel való ismerkedés, irányok gyakorlása).
- Íráshoz szükséges mozgáskoordinációk, finom-motorika alakítása.
- A művészetekre fogékony szemlélet, és viselkedés kultúra megalapozása, az „Ovi-galéria”.
- Értékítéleteik támogatása az alkotások során.
- A hagyományos kézműves technikák mellett, a korszerű, és modern technikák megismertetése.

Anyanyelvi fejlesztés:

- Tevékenység és kommunikáció összekapcsolása.
- Szókincsbővítés.
- Támogató kommunikációval, az alkotás örömeinek, sikerének segítése.
- A beszéddel kísért tevékenység, az eszközhasználat, és technikák módjának közlése, ezek megértése, formai képzetek, arányok, irányok nyelvi kifejezésének gyakoroltatása.
- Az alkotásról való beszélgetéssel a nyelvhasználat területeinek bővítése.
- Verbális, és nem verbális megnyilatkoztatás lehetősége.

Tartalmi vonatkozások:

- Műalkotások, népművészeti elemekkel, esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés.
- Népi, klasszikus, kortárs művek ismerete.
- Színek ismerete.
- A rajzolás, festés, mintázás, kézimunka során, különböző technikákkal való ismerkedés.
- Építés, kollázs, montázs, batik, lenyomat, makett, terepasztal, szövés, fonás, varrás, karcolás, kasírozás, gyurmázás, agyagozás.
- Különböző anyagokkal, eszközökkel való ismerkedés, munkálkodás (saját kéz-, ujj, háromszög alakú kréta, ecset, nyomdák, olló, ragasztó, papírdoboz, homok, sár, gyurma, agyag, gipsz, természetes anyagok, bőr, gally, gyapjú, textil, fonal, csutka, sás, nád, csuhé, termések, levelek, stb).
- Ünnepekhez kapcsolódó jelképek elkészítése.

Az alkotó tevékenység tartalmának és minőségének fejlesztése:

A gyermekek élményanyagát gazdagítjuk a közvetlen és távolabbi élő/élettelen környezet megfigyelésével, a természeti szépségek, a színek, a formák felfedezésével, megtapasztalásával. A gyermekek műalkotással való találkozását elősegítjük a közvetlen és távolabbi környezetben esztétikus jelenségek megfigyelésével (pl. az évszakok színei, színfoltok a növény-, állatvilágban, a természetes anyagok szépsége, kedvenc helyek, szép épületek, az óvodakert, saját és egymás alkotásai).

Múzeumok, kiállítások látogatásakor a gyermekek népművészeti és formatervezett, szép tárgyakkal, festményekkel, szobrokkal ismerkednek meg. Az óvodai és/vagy kölcsönzött művészeti albumokban együttesen fedezzük fel egyik-másik, a valóságban látott műalkotást, beszélgetünk azok színbeli, térbeli, hangulati jellemzőiről.

Mindezek alakítják a gyermek szépség, kulturális értékek iránti vonzódását, segítik értékelő képességük, személyiségük fejlődését.

A kisebbek építés, firkálás, gyurkálás közben ismerkednek az anyagokkal, eszközökkel, az alapvető technikákkal. Színre, formára vonatkozó tapasztalatokat szereznek, tájékozódnak a kép síkján. Saját motívumaikat gyakran ismétlik, variálják, képeket készítenek érdeklődésük, kedvük szerint, emlékképeik, képzeletük, tapasztalatuk nyomán.

Nemzeti ünnepeinkre zászlót, kokárdát, címert festenek.

Az agyagozás és a könnyen megmunkálható anyagok használata során tapasztalatokat szereznek azok alakíthatóságáról, formákról, benyomásaikat szóban is elmondják.

Az építés, térbeli rakosgatás a különböző tárgyak formáival, alakzataival való ismerkedést segíti.

E tevékenység közben fejlődik a gyermek téri tájékozódása, formaérzékenysége, alkotókedve és társaival való jó együttműködése.

A kezdeti pár hónap után a festékekkel való ismerkedés ujj-, tenyér és termésnyomatokkal kezdődik nagy és kispapírra.

A festés folt, formák és felületek kitöltésével bővül, ujjal, tenyérrel, vastagecsettel, kikevert különböző színű festékekkel.

A nagyobbak a képi, plasztikai munkáikban emlékezetük és megfigyelésük segítségével, saját elképzeléseik alapján jelenítik meg az élményeiket, a környezetükben történt eseményeket, a hozzájuk közelálló cselekményes témában.

Síkbeli, térbeli ábrázolásukban a képi elemeket egymáshoz, egymás mellé rendezik és egyszerű összefüggéseket is megjelenítenek. Képesek saját élményeiket megjeleníteni az eddig elsajátított technikákkal teszik:

- rajzolás (ceruza, zsírkréta, pasztellkréta, szén, filctoll)
- festés (tempera, vízfesték, textil, üvegfestés, festék stift)
- mintázás (agyag, gyurma, lisztgyurma)
- kézimunka (tépés, vágás, ragasztás, hajtogatás, papírplasztikák, barkácsolás különféle anyagokból)

A természetes anyagokból változatos technikák alkalmazásával alkotnak (pl.: levélvarázslást, textílfestést, díszítést nyomdázással, fonást, szövést, varrást, termésekből, textiltől, fonaldarabokból montázkészítést, képalakítást magvak szórásával, üvegfestést).

Nemzeti ünnepeinkre különböző technikákkal zászlót, kokárdát, csákót, pártát, kardot készítenek. Emberábrázolásukban egyre kifejezőbbek a részformák és egyszerű mozgások jelzése.

Egyre kidolgozottabbá, kifejezőbbé váló figurákból téri kompozíciókat is készítenek, játékokban felhasználják azokat.

Az alakító-alkotó tevékenységekben felhasznált természetes anyagok sokoldalú pedagógiai értékeket hordoznak. Általuk a gyermekek közelebb kerülnek a természethez, megtanulnak a természet kínálta lehetőségekre ráérezni, rácsodálkozni, fantáziájuk segítségével azokba "belelátni", kitalálni és megalkotni.

A különböző anyagok alkalmazása sokrétű lehetőséget kínál a manuális tevékenységek alkalmazására, a finommozgások, az alkotókészség, a fantázia fejlődéséhez.

Mindezek erőteljesen formálják a gyermek értelmi képességeit, képszerű gondolkodását, formaalkotását, problémamegoldó-képességeit.

A rajzolás, festés, kézimunka mellett a kézművesség anyagait, technikáit is megismertetjük a gyermekekkel:

- kézi szövések alapelemei: sodrások, fonások, szövések,
- vessző, káka, gyékény, csuhé, szalmamunkák,
- gyöngymunkák,
- textilmunkák: babakészítés, bábkészítés, textilfestés, képfestés;
- agyagmunkák.

Az elkészült tárgyakat a gyermekek használják, időnként alkalmi kiállítást rendezünk a gyermekek alkotásaiból.

A vizuális technikák gyakorlása során a gyermek átéli az alkotás örömét, a sikerélmény további tevékenységre motiválja. Fejlődik, formálódik önkifejezése, ábrázolókézsége, alkotóképzelete, erősödik önbizalma, esztétikai érzékenysége.

A vizuális alkotás iránti érdeklődést felkeltjük, építünk a gyermeki kíváncsiságra, biztosítjuk a sokféle lehetőség közötti szabad választást, a választás lehetőségét, anyagban, témában, technikában.

Ösztönözzük az egyéni kifejezést, eredeti megoldást, a gyermek fantáziájának érvényesülését.

Figyelembe vesszük, hogy a gyermeknek a tevékenység öröme fontosabb, mint annak eredménye, ezért értékelésünk a pozitívumokat kiemelő, az egyénileg megerősítő, ösztönző, éppúgy, mint a továbbfejlődés érdekében nyújtott segítségadás.

A gyermekek munkáit gyűjtjük és elemezzük, környezetünk díszítésére használjuk.

Az óvodába bevihető népi, képzőművészeti mesterségek feltételeinek megteremtése:

Az óvodapedagógus olyan mesterségeket mutat be, amelyekbe a gyermekek is könnyen bekapcsolódhatnak.

Ezek a következő kézműves mesterségek: pék, mézeskalácsos, gyertyaöntő, fazekas, gyékényszalmaszövő, fonó.

Először az óvodapedagógus olyan tárgyakat mutat be, amelyeket kézműves mesterek készítettek, majd olyan eszközöket visz be, amivel elkészíti a tárgyakat, a gyermekek az óvodapedagógus irányításával maguk is készíthetnek ilyen tárgyakat.

Ezen tevékenységeket az óvodapedagógus kapcsolni tudja évszakokhoz, népszokásokhoz és ünnepekhez.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végén:

- Az élmények egyéni módon való megjelenítése, képalkotással.
- Színek, formák, anyagok, eszközök, technikák kreatív módon való használata.
- Eszközök rendeltetésszerű, és balesetmentes használata.
- Véleményt nyilvánítanak társaik munkájáról.
- Elemi viszonyok, jellegzetes jegyek, egyszerű mozgások megjelenítése.

- Érdeklődnek a képző-, és népművészeti alkotások iránt.
- Koordinált a szem-, és kézmozgásuk.
- Felismerik, és igénylik a környezetükben az esztétikát.
- Színhasználatuk árnyalt, jellemzi munkájukat a formagazdagság.
- Képesek gondolataikat, élményeiket, érzéseiket, vágyaikat, álmaikat, fantáziájukat különböző technikákkal kifejezni.
- Saját kezdeményezésére rajzol, ábrázol, ceruzafogása megfelelő.
- Emberábrázolása részletes.
- Plasztikai munkái egyéniek, részletességet mutatóak.
- Változatos színekkel és tagoltsággal ábrázol.
- Kreatívan díszít, tervez.
- Tud hajtogatni, ragasztani, formákat kivágni.
- Saját, és mások alkotásairól beszél, értékítéletét megfogalmazza.
- A szép látványában gyönyörködik.
- Ismernek néhány népi kismesterséget (szövés, fonás, gyöngyfűzés stb.).
- Ismerik nemzeti jelképeinket.

VI. Integráció

Inkluzív pedagógia

- Az integrált nevelés egy pedagógiai irányzat, olyan gyermek közösségben történő nevelését jelenti, akik a tanulásban valamely oknál fogva akadályozottak (pl. fogyatékoság, képességzavar, szociális hátrány).
- Minőségi különbség van az integráció szintjében. (A különbség a fogadás (integráció) és a befogadás (inklúzió) között van!)

Az inkluzív óvodai nevelés az integrált nevelés továbbfejlesztett formája. A befogadó intézmény pedagógusai az egyéni differenciálást alapul véve az egyéni kibontakoztatás és fejlesztés szemléletét képviselik.

Alapelv:

- A fejlesztést csak komplex kivizsgálás után lehet megkezdeni, melyet a terület specifikus szakértők tesznek meg. A sajátos nevelési igény kielégítése mindenkor gyógypedagógiai tanár, terapeuta és/vagy pszichológus közreműködését igényli.
- A rehabilitációs célú nevelés egyéni terápiai terv alapján történik.

- Logopédus, megfelelő végzettségű gyógypedagógus által kerüljön sor a tervszerű fejlesztésére, melynek során a beszéd állapotának felmérésétől a terápiás terv meghatározásán át a tudatos módszermegválasztáson túl a komplexitás és a folyamatkövetés is megvalósul.
- A sérült funkciók miatt biztosítani kell a folyamatos stimulációt és kondicionálást, s a fejlesztés folyamatosságát, rendszerességét és kiszámíthatóságát.
- Nagy mennyiségű változatos ingerek biztosítása a tapasztalati és ismeretkör bővítése érdekében.
- A képesség tervszerű fejlesztése az egyéni sajátosságokhoz - életkori sajátosság, játékoság elve - szabottan történjen, annak érdekében, hogy a gyermekek sérülésüket kompenzálva, lehetőségeikhez mérten meg tudják állni a helyüket a környezetükben.
- Mindig szem előtt tartva az önállóságra nevelés elvét, és – a gyermek állapotának megfelelően – biztosítani kell a fejlődést legjobban elősegítő környezetet, a megfelelő segédeszközöket és terápiákat.

Céljaink:

- Fejlesztés által, a sérülés súlyosságától függően a hátrányos következmények csökkentése vagy ellensúlyozása, lehetőséghez képest a pszichológiai és fiziológiai tényezők összhangjának megteremtése.
- A nevelés és fejlesztés során a sérüléséből adódó hátrányok messzemenően figyelembe vétele mellett, a gyermek széleskörű kommunikációjának, megismerő funkcióinak fejlesztése az önállóság, és szociális képességek fejlődése érdekében.
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai beíratásának támogatása
- Integrációt elősegítő csoportalakítás: arányos elosztás

Tartalmi vonatkozás:

- A nevelés szervezeti keretének, az alkalmazott speciális módszer és eszközrendszer megválasztása minden esetben a gyermek állapotából fakadó egyéni szükségletek szerinti meghatározása.
- Kapjon minden gyermek segítséget a sérüléséből adódó, gyengébb kommunikációs kompetenciájából eredő hátrányának és ezzel összefüggő egyéb nehézségének leküzdéséhez.
- A módszerek megválasztásakor életkor, a pszichikai sajátosságok, a beállítódás, az értelmi képesség, a beszédhiba típusának és súlyosságának, és a korrekció adott szakaszának figyelembevétele szükséges.
- Az óvodai nevelés során az anyanyelvi nevelés, mozgás, kommunikáció, illetve a szenzomotoros koordinációs készség fejlesztése, speciális terápiák alkalmazása intenzív, komplex nevelési környezetben valósuljon meg a szakember iránymutatása mellett.

Óvodapedagógus feladatai:

- Felkészült legyen a sérülés alapsajátosságaiából, tisztában legyen a pedagógiai korrekció lehetséges módszereivel.
- Megfelelő szervezeti keretet biztosítson.
- Változatos és speciális eszközök beiktatása.
- A gyógypedagógussal és egyéb segítő szakemberekkel állandó kapcsolattartás.
- Érzékeny, elfogadóvá válni, empátikusan, türelemmel és megértéssel fogadni az esetlegesen bővülő, más nevelési helyzetet teremtő csoportszerkezetet /SNI gyermek érkezése a csoportba/.
- Szeretetteljes, biztonságos, gyermek közeli csoportléggör megteremtése /egyszerű, hangulatos dekoráció, biztonságos gyermekbútorok. /.
- Segítő instrukciók készítése, és beépítése a mindennapi életbe (napirendkártya használata).

VI.1. Az együttnevelésben résztvevő integrált SNI gyermekek sajátos nevelési igényéből következő feltételek biztosítása

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé a mindennapi nevelőmunkában.

Személyi feltételek biztosítása:

A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelésében, oktatásában fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógusok, pedagógiai asszisztensek és dajkák alkalmazására, kinevelésére törekszünk, akik egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keresnek, alkalmazkodnak az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez, együttműködnek különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépítik a pedagógiai folyamatokba.

A pedagógusok továbbképzési tervében támogatjuk azokat, akik SNI gyermekek integrált neveléséhez szükséges szakirányú képzésben kívánnak részt venni.

Az integrált nevelés megvalósítása során igénybe vesszük az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, szak- és pedagógiai szakmai szolgáltatásait (fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus).

A speciális szükségletekkel rendelkező gyermekek fejlesztésébe hatékonyan bevonjuk a gyermekek szüleit:

- Felhívjuk a szülők figyelmét, hogy gondoskodjanak gyermekük részvételéről a számára biztosított preventív mozgásos, gyógypedagógiai és logopédiai fejlesztéseken. Fontos a rendszeres, kölcsönös tájékoztatás, kapcsolattartás, a hiányzások jelzése.
- Az új, kiscsoportos óvodások szüleinek tájékoztatása a korai jelzés, fejlesztés hatékonyságáról, a pedagógusok probléma jelzési gyakorlatáról és az ezzel kapcsolatos szülői kötelezettségekről.

Módszertani feltételek biztosítása:

A gyakorlati munkában a differenciálás alatt azt a folyamatot értjük, amelynek eredményeképpen a fejlesztést az egyes gyermekek szükségleteihez igazítjuk.

Az integráció alapvető pedagógiai feltételei a nevelés differenciálásával függnek össze.

A nevelés differenciálásának fontos feltétele az ismeretek egyéniséghez igazított figyelembevétel.

Ez az alábbi három dolgot jelenti:

A célok szerinti differenciált képesség, ismeret elsajátítás elve.

A célok individualizálását, vagyis azt az alapelvet, miszerint minden gyermek számára más célt jelölünk ki.

Mivel a gyermekek különbözőek, a pedagógiai munkánk során különböző célokat kell kitűznünk velük szemben. Természetesen vannak közös elemek a csoporton belül, vagy a célok elérhetőségének szintjében, vagy pedig teljesen eltérő célok megfogalmazásával kell a különbséget megjelenítenünk.

Egyéni teljesítmény-értékelés elve:

A teljesítmény értékelésének individualizálása során figyelembe vesszük a gyermek meglévő, vagy sérült képességeit, erőfeszítéseit, motivációját, szükség esetén még a családi szocio-kulturális viszonyok jellemzőit is.

A gyermekek hatékony fejlesztésének segítése a cél, a differenciálás önmagában nem. Abban a pillanatban, ha a gyermekek egyénileg, párban, vagy kiscsoportban dolgoznak, elősegítjük az aktív részvételüket. A gyermekek hatékony munkáját az egymással kapcsolatos kölcsönös függőség kialakításával erősíthetjük meg. Ahhoz, hogy ez a fajta munka létrejöheszen, különböző szervezési, feladatátadási szerepeink vannak, valamint a fejlesztés célja is új elemekkel bővül.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek - Az egyenlő bánásmód követelménye:

Az egyenlő bánásmód követelménye és az esélyegyenlőség előmozdítása nevelési alapelveinkben és értékeinkben rejlik, miszerint minden gyermeknek vele született joga van az emberi méltósághoz. Intézményünk óvodapedagógusainak alapvető feladata, hogy az ellátott

gyermeknek hozzájussanak mindahhoz a lehetőségekhez, amely a gyermeki személyiség szabadon történő kibontakoztatásához szükséges.

Tárgyi feltételek biztosítása:

A tárgyi feltételeket folyamatosan, az elhasználódás mértéknek megfelelően, az integrálható gyermekek típusának és sajátos nevelési igényének megfelelően szerezzük be.

A speciális nevelési és fejlesztési terv szakszerű elkészítéséhez, szakkönyvek, fejlesztő játékok biztosítása, mindezekhez szakember/gyógypedagógus segítségét vesszük igénybe.

Helyiségek, terek kialakítása, berendezése:

A sajátos nevelési igény típusához, súlyossági fokához, az egyénhez igazított nevelési/fejlesztési környezet kialakítása feltétele a sikeres munkának.

Intézményünkben kihasználatlan helyiség nincsen.

Szervezési feltételek színterei:

Az integrált gyermekek egyéni sajátosságainak megfelelően vesznek részt az óvoda személyiség- és közösségfejlesztéssel, a tehetség, képesség kibontakoztatásával, a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő programjainkban.

Ezen kívül (ha a befogadott gyermek érdeke azt kívánja, esetenként egyes foglalkozások helyett) részesülnek a hátrányaik kompenzálásához szükséges egészségügyi és pedagógiai rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozásokban.

Az intézményvezető feladata, hogy gondoskodjon róla: a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (tehetséggondozást, illetve felzárkóztatást igénylők) speciális támogatást kapjanak.

Céljaink:

- Integrált nevelés csak a különböző szakemberek (óvodapedagógusok, gyógypedagógusok egyéb speciális szakemberek), szülők együttműködése keretében lehetséges, ezért tervezett és tudatos kapcsolatépítésre, egységes követelmények teremtésére törekszünk.
- A SNI gyermekekkel foglalkozó pedagógusok, pedagógiai asszisztensek és dajkák részt vesznek az integrációs feladatunkkal kapcsolatos speciális belső és külső képzésen.

Tartalmi vonatkozás:

- Az együttműködés új formáinak, kereteinek kialakítása és működtetése, amely olyan együttes tevékenységet jelent, amelyben az eltérő pedagógiai kompetenciákkal rendelkező szakemberek szakismeretei, pedagógiai kultúrája pozitívan hathat egymásra és ez által pedagógiai tevékenységük eredményességére.

Az óvodapedagógus/ gyógypedagógus feladatai:

- Az óvodapedagógus és a gyógypedagógus/szakember/terapeuta közösen, személyre szabottan határozza meg a feladatokat, melyet az óvodapedagógus a mindennapi gyakorlata során alkalmaz.
- A gyógypedagógus feladata a kapcsolattartása Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XI. Kerületi Tagintézményével - kontrollvizsgálatok időpontjának jelzése, a különféle szakemberekkel (pszichológus, gyermek-neurológus), gyermekvédelmi megbízott, Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival való együttműködés.
- Az óvodapedagógus rendszeres megbeszélést folytat a gyógypedagógussal- szülővel - dajkával az egységes követelmények támasztása érdekében.
- A csoport mindkét óvodapedagógusa és a gyógypedagógus rendszeres tájékoztatást nyújt az intézmény vezetőségének a gyermek fejlődéséről, problémákról, az elért eredményekről.
- Az utazó gyógypedagógus felel az integrált gyermekkel kapcsolatos dokumentációért, a szükséges információk elosztásáért, miközben figyelemmel van a személyi adatok védelmére és a titoktartás kötelezettségére.
- Az óvodapedagógus – a speciális szakember iránymutatása mellett - az alábbi kompetenciákat fejlesztheti:

Kognitív:

- gondolkodási képesség (konvertálás, rendszerező képesség, logikai képesség és kombinatív képesség)
- tudásszerző képesség (ismeretszerző, alkotó képességének fejlesztése)
- kognitív kommunikációs képesség (vizuális, nyelvi)
- tanulási képesség

Személyes kompetencia:

- önkiszolgáló, önellátási képesség fejlesztése – öltözés, vetkőzés, étkezés, szobatisztaság
- testi képességek fejlesztése, mozgásfejlesztés
- befogadóképesség fejlesztése – zene, vizualitás, irodalom
- önkifejezés képességének fejlesztése – zene, vizualitás, előadói - és szövegalkotó képesség
- önvédelmi képesség fejlesztése –szabadság, egészség és identitásvédelem
- speciális képességek (tehetség) fejlesztése- egyéniséggé nevelés
- önszabályozás és az önfejlesztés képességének fejlesztése.

Szociális:

- szociális szokások és minták –személyes példamutatás
- szociális készségek - legfontosabb kiválasztása, szükségszerű működtetése,
- szociális ismeretek – direkt emberi viselkedések, szociális normák gyakorlása utcán, járművön
- szociális érdekérvényesítés- szükséglet jelzése, segítőkész énkép erősítése, segítő viselkedésformákat támogató normák tanítása, segítségnyújtás normáinak aktiválása.

VI.2. Nemzeti kisebbség és a hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeinek befogadása

Feladataink:

- A veleszületett méltóság biztosítása, a kirekesztés, az előítéletes kizorítottság elkerülése.
- A neveléshez való hozzáférés segítése.
- A befogadó ország gyermekeit is megillető jogok garantálása, multikulturális szemlélet biztosítása.
- Biztosítjuk az önazonosságuk megőrzését, ápolását, erősítését

VI.3. Kiemelt figyelmet igénylő enyhe értelmi fogyatékos sajátos nevelési igényű gyermek integrált óvodai nevelése

Az enyhén értelmi fogyatékos gyermek fejlesztésében meghatározó a nem fogyatékos óvodás korúakkal történő együttnevelés. A spontán tanulást, a társakkal való együttműködést, a kommunikáció fejlődését segítik azok az élmények, tapasztalatok és minták, amelyeket a gyermek a kortárs csoportban megél. Az integrált óvodai nevelés keretében szükség szerint gondoskodunk a folyamatos gyógypedagógiai megsegítésről.

Az értelmi fogyatékos gyermekek óvodai nevelése a korai fejlesztésre épül. A kis lépések elvét alkalmazva, a gyermekekre jellemző cselekvésbe ágyazott gondolkodást figyelembe vevő képességfejlesztésük kellő időt, alkalmat biztosít:

- az alapmozgások kialakítására, fejlesztésére,
- a minimális kontaktus, kooperációs készség, a nonverbális és verbális kommunikáció fejlesztésére,
- a beszédindításra, a beszédmegértés fejlesztésére, az aktív szókincs bővítésére,
- az alapvető önkiszolgálási szokások kialakítására,
- az adekvát játékhasználat elsajátítására, a kognitív funkciók fejlesztésére.

Ezek kialakításánál kiemelt szerepe van a rendszerességnek, az utánzásnak, a gesztussal kísért, egyszerű verbális utasításnak, a zenének, a ritmusnak, a sok ismétlésnek.

Az egymáshoz való közeledés, az egymás melletti tevékenykedés fejlesztése a csoportos foglalkozásokon valósítható meg.

VI.4. Kiemelt figyelmet igénylő autizmus spektrum zavarral küzdő sajátos nevelési igényű gyermek integrált óvodai nevelése

Az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermek ellátását, fejlesztését külső (utazó gyógypedagógus) szakember bevonása mellett szintén integrált formában valósítjuk meg.

Alapelv:

- A fejlesztést csak komplex kivizsgálás után lehet megkezdeni (Szakértői Bizottságok, Pedagógiai Szakszolgálat).
- A sajátos nevelési igény kielégítése mindenkor gyógypedagógiai tanár, terapeuta és/vagy pszichológus közreműködését igényli.
- A rehabilitációs célú nevelés egyéni terápiai terv alapján történik, a meglévő és kialakulófélben lévő készségek azonosításán alapszik.
- Az idő, az élethelyzetek, a tevékenységek gondos, pontos, a gyermek által jól átlátható strukturálása elengedhetetlen, az egyes gyermeknek megfelelő, egyéni motivációs rendszer létrehozása szükséges.
- A fejlődést rendszeresen mérni és követni kell.
- Amennyiben részesült korai fejlesztésben, arra építeni kell.

Céljaink:

- Elsődleges célnak kell tekinteni a személyiségfejlődés minél harmonikusabb, sokoldalúbb támogatását, kibontakoztatását a típusosan egyenetlen képességstruktúrában az elmaradt területek fejlesztése az átlagos vagy kiemelkedő képességek gondozása mellett.
- Az autizmusból eredő fejlődési elmaradások lehetséges célirányos kompenzálása.

Tartalmi vonatkozás:

- A sztereotip, inadekvát viselkedések kialakulásának megelőzése, illetve korrekciója.
- Preverbális kommunikáció, alternatív kommunikációs rendszer alkalmazása.
- Beszédértés, beszédhasználat fejlesztése.
- Önkiszolgáló tevékenység elősegítése.
- Társas kapcsolatokat és rugalmas gondolkodást fejlesztő helyzetek, játékok.
- Az elemi adaptív viselkedések kialakítása, a szociális, kommunikációs készségek célzott fejlesztése.
- Habilitációs és rehabilitációs mozgásfejlesztés.
- A gyermek egyéni üteméhez igazodó pontos napirend.

VI.5. A fejlődés egyéb pszichés zavarával (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozás zavarral) küzdő gyermekek

A sajátos nevelési igényű gyermekek e csoportját a különböző súlyosságú és komplexitású – az ismeretsajátítást, a tanulást, az önirányítás képességeinek fejlődését nehezítő – részképesség-zavarok, vagy azok halmozott előfordulása jellemzi. Fejlesztésüket a szakértő bizottság javaslata alapján szakember segítségével integrált keretek között valósítjuk meg. Az érintett gyermekek az átlagnál nehezebben viselik el a várakozás és a kivárás okozta feszültségeket, a váratlan zajokat. Aktivációs szintjük erősebben ingadozik, nyugtalanabbak. Fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, szabályokat, valamint a pozitív visszajelzést, a sikeres teljesítmények megerősítését, a dicséretet. A kognitív, az emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése a sikeres beilleszkedést, az iskolába lépésre való felkészülési folyamatot késleltetheti.

Alapelv:

- A részképesség zavar tüneteit mutató gyermekek sajátos nevelési igényeinek kielégítése a gyermek fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező gyógypedagógus, terapeuta és/vagy pszichológus közreműködését igényli. A rehabilitációs célú nevelés egyéni terápiai terv alapján történik.
- Amennyiben részesült korai fejlesztésben, a korai fejlesztésre kell építeni.

Céljaink:

- Az egészséges, harmonikus személyiség, a beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítás, valamint az iskolai potenciális zavarok megelőzése.

Tartalmi vonatkozás:

- Az óvodai nevelés és fejlesztés során kiemelt feladat: a gyermek szakértői bizottsági véleményében foglaltakra alapozva a részképesség-zavarok egyéni fejlesztési terv szerinti korrekciója és kompenzálása tudományosan megalapozott szakmai módszerek alkalmazásával.
- Megelőzni a teljesítménykudarckokra épülő másodlagos zavarok, inadaptív viselkedés kialakulását, és megalapozni az eredményes iskolai előmenetelhez szükséges készségeket.
- Az egyéni fejlesztési terv célkitűzéseinek megvalósulását időszakosan, az ütemezési fázis befejezését követően ellenőrizni kell, és amennyiben szükséges, a fejlesztés további menetét erre alapozva kell meghatározni.

Az óvodapedagógus feladatai:

- alapmozgások kialakítása és fejlesztése
- szociális készségek fejlesztése
- kognitív funkciók fejlesztése
- önkiszolgálás fejlesztése
- az adekvát játékhasználat elősegítése
- tudatos önállóságra nevelés
- egészséges énkép és önbizalom kialakítása
- kudarcűrő-képesség növelése.

VI.6. Tehetséges gyermekek gondozása

Óvodánk Újbudán a Tehetség gondozás Szakmai Centrumi feladatokat is ellátja, ezért kiemelten fontos számunkra a tehetség megnyilvánulásával, fogalmával, fejlesztési lehetőségeivel való foglalkozás.

Kiemelt képességű, tehetségígéretes gyermekek:

Többféle tehetség létezik: logikai, nyelvi, mozgás, térbeli-vizuális, zenei, interperszonális (egyének közötti kapcsolati), de legalább négy, együtt jelentkező területet esetében tartjuk a gyermeket tehetségesnek.

Céljaink:

- Megfelelő személyi és tárgyi feltételek mellett a talentum személyiségjegyeinek, önmegvalósításának minél magasabb szintre emelése.
- Tehetség gondozás szakmai centrumként: elméleti - fogalmi tisztázás, gyakorlati segítségnyújtás.

Feladataink:

- A tehetségre utaló jegyek felismerése minden gyermekben.
- Esélyteremtés.
- A gyermek speciális szükségleteinek kielégítése.
- Erős és gyenge oldalak együttes támogatása.

Tehetség gondozás szakmai centrumként:

- Bemutatók, előadások szervezése.
- Jó gyakorlatok továbbadása.
- Részvétel továbbképzéseken.
- Tehetség műhelyek megszervezése, működtetése.

Tartalmi vonatkozás:

- Képzőművészeti tevékenység
- Zene-tánc
- Természettudományos tevékenység
- Szociális tevékenységek
- Szűrés-beválogatás- tehetségazonosítás

Óvodapedagógus feladatai:

- Elfogadó, támogató környezet kialakítása.
- Motivációs adottságok megerősítése.
- Élményorientált szabad játék biztosítása.
- Változatos, színes tevékenységek széles körének kínálása.
- A gyermek érdeklődésére, ismereteire épülő tanulási folyamat szervezése.
- Szabad választási lehetőség megadása.
- Mikrocsoportos tevékenységszervezés közben a differenciálás gyakorlatának alkalmazása a kiemelten fejlődő gyermekek nevelésében.
- A tehetség megjelenéséhez megfelelő helyzetek teremtése (kísérlet, előadás-szervezés, problémahelyzet, társasjáték-készítés, stb.).
- Együttes tevékenység lehetősége (óvodapedagógus-gyermek).
- Feltöltődés, pihenés, „elvonulás” lehetőségének megteremtése.
- Szülők tájékoztatása a tehetségprogramról (szűrések, beleegyező nyilatkozat), folyamatos együttműködés fenntartása, tanácsadás.
- 3 éves kortól általános és speciális képességek megfigyelése.
- 4 éves kortól kiemelkedő és speciális képességek megfigyelése és rögzítése (azonosítás).
- A kreatív képességek kibontakoztatása, nyilvántartása, egyéni nyomon követése, a tehetségek gondozása és fejlesztése, élve az intézményi és az intézményen kívüli együttműködés lehetőségeivel.
- A korán megmutatkozó tehetségígéret fejlesztése, gondozása.
- A tehetséggel összefüggő gyenge területeinek erősítése.
- Differenciálás, öndifferenciálás lehetőségének biztosítása.
- Speciális többlettudás megszerzése és a tehetséggondozás szolgálatába állítása.
- Műhelymunkát vezető és csoportpedagógus rendszeres konzultálása.
- A teljesítmény fokozása mellett a szorongásoldás kiemelt kezelése
- Az elvárás és teljesítmény összhangjának szem előtt tartása.
- Előremutató pozitív megerősítéssel pozitív önkép alakítása.

- Lehetőségadás az önálló véleményalkotásra és fantázia felszabadítására.
- Egyéni fejlesztési terv készítése (nyomon követés, portfólió).
- A tehetségfejlesztő jó gyakorlat kialakítása, tehetségfejlesztő munkacsoportok létrehozása az alábbi területeken gyengébb pontok fejlesztése.
- Iskolába lépéskor a befogadó intézmény tájékoztatása.

A tehetséggondozás formái:

- Csoporton belüli tehetséggondozás (a differenciálás eszközével mindennapos, a tehetségigéret egész személyiségének komplex fejlesztésére irányuló folyamat).
- Csoportközi tehetségműhelyek fenntartása (a hasonló többlettudással, érdeklődéssel, attitűddel rendelkező tehetségigéretnek azonos gazdagító/dúsító szervezett fejlesztése).

VII. Gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, a köznevelési törvény szerint:

- a különleges bánásmódot igénylő gyermek:
- sajátos nevelési igényű gyermek,
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek,
- kiemelten tehetséges gyermek,
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek,
- tartós gyógykezelés alatt álló gyermek

A szociális hátrányok kompenzálása nem jelenti azt, hogy az óvoda átveszi, átveheti a család, a szociális ellátórendszer vagy épp az önkormányzat szerepét. E helyett mélyebb együttműködésre törekszik a többi szereplővel, a szülővel, a gyermekjóléti szolgálattal, a fenntartóval, az iskolával, a civil szervezetekkel és más intézményekkel. Az óvoda csak a nevelési, szocializációs folyamatot közvetlenül akadályozó tényezők felszámolása terén bír hatékony eszközökkel.

Alapelv:

- A gyermek személyiségének, emberi méltóságának és jogainak tiszteletben tartása.
- Az óvodai nevelés során a hátrányos megkülönböztetést bármilyen okból ellenezzük.
- Tiszteletben tartjuk a gyermek gondolati -, lelkiismereti- és vallásszabadsághoz való jogát
- Humánus, megértő, egyéni bánásmód.
- A család gyermeke iránti felelősségének erősítése.

Céljaink:

- A törvényben megfogalmazott gyermekvédelemmel kapcsolatos alapelvek betartása, feladatok megvalósítása.
- Esélyteremtés és hátránycsökkentés (esélynövelő óvoda kialakítása).
- Családi életre és egészséges életmódra nevelés.
- Korai monitoring és beavatkozási rendszer kiépítése.
- Feladataink:
- Megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal, gyermekvédelmi felelőssel és a szociális segítővel együttműködve – speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.
- A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása.
- Szocio-higiénés (társas egészségvédő) karakter, viselkedési norma alkalmazása.
- Időhiánnyal küszködő családok, szerényebb anyagi körülmények között élők, több gyermeket nevelők, nem teljes családban élők figyelemmel kísérése.
- Nyílt és őszinte óvodapedagógusi magatartás és derűs, nyugodt légkör biztosítása (meleg - engedékeny óvodapedagógusi attitűd).
- A szülő a megfelelő szakszolgálathoz való irányítása: Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XI. Kerületi Tagintézménye.
- A családokkal való együttműködésre készítő kapcsolattartás.
- Az intézményi pszichológus, logopédus, fejlesztő pedagógus igénybevétele.
- A szülők bevonása a közös rendezvényekbe, - fogadóórákra, szülői értekezletekre való meghívás.
- A veszélyeztetettség jelzése a gyermekvédelmi megbízott felé.
- A gyermekvédelmi figyelő szolgálat és jelzőrendszer rendszeres és folyamatos működtetése.
- A törvényi változások folyamatos figyelemmel kísérése.
- Preventív tevékenység (rendszeres egészségügyi felügyelet, szűrések végzése, pszicho-szociális károsodások megelőzése).
- Értékek továbbítása, megerősítése és kialakítása a családokban.
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődésének figyelemmel kísérése (SNI,HH,HHH, nemzeti kisebbség, a hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekei, tehetséges gyermekek).

- Szocializáció elősegítése, a szociális érzékenység fejlesztése, a társadalmi lényé válás elősegítése.
- A hátrányos helyzetű gyermekek veszélyeztetettségének csökkentése.
- Az óvodai rendezvényeken, ünnepeken, szabadidős tevékenységeken való részvétel gyermek veszélyeztetettségének időbeni felismerése.
- Az intézményvezető feladata, hogy nyilvántartsa a kötelező óvodai nevelésből távolmaradás kockázatának kitett gyermekeket, és aktív irányítói magatartást tanúsítson a távolmaradás megelőzése érdekében.

Tartalmi vonatkozás:

- Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek
- A lassabban fejlődők segítése,
- Alacsonyabb fejlettségű gyermekek felzárkóztatása,
- A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések
- A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek
- Rendezvények, ünnepek szabadidős tevékenységek szervezése, rendezése.

Az egyenlő bánásmód követelményét érvényesíteni kell:

- A teljesítmények értékelése során
- Az óvodai ellátáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele során
- Gyermeki jogok gyakorlása során
- Az óvodai ellátással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés során (a jogszabály alapján járó juttatások, illetőleg a nevelési-oktatási intézmény mérlegelése alapján adható juttatások)
- Az óvoda feladata az is, hogy a tehetségigéretes és képességeihez viszonyítva rosszul teljesítő gyermek részére segítséget nyújtson
- Az óvodai nevelésben való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során
- A gyermek csoportban való elhelyezése során
- Szülői igény esetén vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló nevelésben részesüljön
- Megfelelő számú szülői igény esetén nemzetiségi nevelésben részesüljön

VII.1. Szociális hátrányok helyzetét enyhítő segítő tevékenység

- Óvodánkba járó gyermekeink szociokulturális háttere kiegyensúlyozott és jó képet mutat, munkánk tervezésénél azonban figyelembe kell vennünk az elfoglalt, időhiánnyal

küszködő családok igényeit éppúgy, mint a szerényebb anyagi lehetőségekkel bíró, több gyermeket nevelő, esetleg egyszülős, vagy nevelő szülők által nevelt családokét.

- Felelősségünk különösen nagy a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nevelésében és fejlesztésében. A hátrányos helyzet esetenként a gyermek veszélyeztetettségét is magában hordja. Ők néha csak tőlünk kapnak segítséget a világban való eligazodáshoz, a kultúra értékeinek megismeréséhez, lelki és testi fejlődésükhöz. A segítségadás hatékony módjának kiválasztásában partnerünk a szociális segítő munkatárs.
- Feladatunk az óvoda világát nehezen elfogadó, illetve együtt nem működő, esetleg gyermeküket is elhanyagoló családokkal való - együttműködésre készítő - kapcsolattartás.

A hátrányos helyzet leggyakoribb okai:

- A család anyagi és egészségügyi állapota, erkölcsi helyzete és életvitele, értékrendje.
- A család lakhelye és környezete.
- A gyermek és/vagy szülő egészségi állapota.

Környezeti okok lehetnek:

- Sokgyermekes család: 3 vagy több gyermek.
- Szűkös lakásviszonyok: a család magas létszáma, több generáció együttélése.
- Szülők iskolázatlansága.
- Nevelési hiányosságok: kettős nevelés, felügyelet és gondozás hiánya, helytelen bánásmód (brutalitás), érzelmi sivárság, közömbösség, könnyelmű, felelőtlen életvitel, bűnöző családi háttér.
- Negatív hatású baráti kör.

Anyagi okok lehetnek:

- Munkanélküliség.
- Létminimum alatti 1 főre jutó jövedelem.
- A szülő csökkent munkaképességű vagy munkaképtelen.
- A kereset nem a család szükségleteinek kielégítésére fordítódik.

Egészségügyi okok:

- Születési rendellenesség vagy szerzett fogyatékoság.
Mozgás korlátozottság, érzékszervi károsodás (látás, hallás...), szervi rendellenesség
- Tartós betegség.
- Idegrendszeri, pszichés problémák (szülő és/vagy gyermek).
- Higiénés hiányosságok.

A gyermek személyiségében rejlő okok:

- Értelmileg, érzelmileg visszamaradt.

Feladataink a szociális hátrányok enyhítése érdekében:

- Anyagi támogatás lehetőségeinek kiaknázása.
- Az önművelés igényének kialakítása.
- A tolerancia, segítőkészség kialakítása, a másság elfogadása.
- Praktikus ismeretek elsajátíttatása.
- A mindennapi élethez szükséges készségek kialakításának segítése: tanácsadás, külső segítség felajánlása.
- Családi életre és egészséges életmódra nevelés.
- A testnevelés és sport sajátos eszközeivel kialakítani az alapvető mozgás - és feladatmegoldó képességet, az egészséget értéknek tekintő gondozásmódot, a szabadidő tartalmas eltöltésének igényét.
- Differenciált fejlesztés.
- Egészségnevelés.
- A sport és egyéb mozgástevékenységek megismertetése, megszerettetése.
- Interkulturális ismeretnyújtás.
- Tehetségigéretes gyermekek felkészítése.
- Felzárkóztató foglalkozás a valamilyen területen lemaradóknak.
- Igény szerint ügyelet biztosítása: szülői értekezletek és fórumok időtartama alatt.
- A családi életre nevelés tanítása: tanácsadás, külső segítség felajánlása
- Mozgáslehetőség biztosítása.
- Kulturális rendezvények csoportos látogatása.

Tartalmi vonatkozás:

- Szociokulturális háttér feltérképezése, és lehetőség szerinti megszüntetése.
- Hátrányos helyzet meghatározása.
- A gyermek személyes higiénés szokásainak alakítása.
- Partnerközpontú működés, a szülőkkel való személyes kapcsolat kialakítása.

Óvodapedagógus feladatai:

- A gyermek és körülményeinek megismerése, folyamatos figyelemmel kísérése.
- A lemaradás mértékének feltérképezése, egyéni fejlesztési terv készítése.
- Egyéni mérési eredményekre épülő fejlesztési terv készítése.
- Család szokásainak, értékrendjének a megismerése.

- Család –óvoda kapcsolatának erősítése (családlátogatás, szülői konzultáció, Szülői Szervezet bevonása, szülői közösségek alakítása).
- Korszerű kommunikációs technikák és konfliktus kezelési módszerek elsajátítása a gyermek és körülményeinek megismerése, folyamatos figyelemmel kísérése.
- A lemaradás mértékének feltérképezése.

VII.2. Az óvodapszichológus szerepe, tevékenysége

Az intézményben óvodapszichológus működik, tevékenységének elsődleges célja a gyermekek személyiségfejlesztése, lelki egészségvédelme, valamint az nevelőmunka hatékonyságának segítése.

Az óvodapszichológus a szülőkkel és az óvodapedagógusokkal szoros együttműködésben végzi munkáját.

Feladatai:

- Közreműködik a gyermek beilleszkedését, társas kapcsolatait javító és teljesítményét növelő intézkedésekben.
- Megszervezi azokat a pszichológiai jellegű szűrővizsgálatokat, amelyek a képességvizsgálatok körébe tartoznak, vagy a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségek megelőzése érdekében szükségesek.
- Megszervezi a mentálhigiénés preventív feladatokat.
- Megszervezi az egészségfejlesztéssel, és az intézményben észlelt személyközi konfliktusokkal, erőszakjelenségek megoldásával kapcsolatos feladatokat.
- A gyermekek között előforduló kortárs bántalmazás (bullying) megelőzése és kezelése céljából segíti a NyugiOvi Program bevezetését, óvodapedagógusok bevonásával és fejlesztésével.
- Váratlan súlyos élethelyzetekben megszervezi a krízistanácsadást.
- A kiemelten tehetséges gyermekek tehetséggondozásában a pedagógusokkal és a pedagógiai szakszolgálat szakemberével közösen kidolgozza az együttműködés és az ellátás kereteit.
- A még egy évig óvodai nevelésben részesülő gyermekek számára „Érzelmi intelligencia és szociális készség fejlesztő csoport”-ot indít:

A foglalkozások során, sok-sok gyakorlaton és játékon keresztül a gyermekek megismerkednek erősségeikkel, gyenge pontjaikkal, képessé válnak érzések felismerésére, megnevezésére. Ismerkednek az érzések gondolatokra, viselkedésre gyakorolt hatásával, segítséget kapnak érzelmeik kontrollálásához. Megtapasztalják, hogy cselekedeteink hogyan

hatnak másokra, fejlődik empátiás készségük. Gyakorlatokon keresztül ismerkednek a döntéshozás és az azzal járó felelősségvállalás témakörével. Az óvodában megvalósuló csoport kapcsán fontos hangsúlyozni, hogy az nem terápiás mélységű és hatású, hanem elsősorban bátorító, gazdagító játékos foglalkozás.

Tartalmi vonatkozás:

- Segíti a pszichológiai ismeretek elsajátítását az intézményen belül.
- Kapcsolatot tart a kerületben dolgozó óvoda-és iskolapszichológusokkal.
- Együttműködik a pedagógiai szakszolgálat munkatársaival az érintett gyermekek pedagógiai szakszolgálati vagy egyéb egészségügyi szakellátásba történő utalása tekintetében.
- Egyéni és csoportos foglalkozásokat szervezhet a gyermekek számára.
- Konzultációs lehetőséggel, nevelési tanácsadással segíti a szülőket gyermekeik nevelésében, fejlesztésében és beiskolázásában.
- Tematikus előadásokat, fórumokat tart fejlődés lélektani, nevelési, vagy a mindennapi élet pszichológiai vonatkozású kérdéseiben.

Kötelessége:

- Figyelembe venni munkavégzése során, hogy szolgáltatásai nyújtása alkalmával a gyermekek jogai és az őket gondozó szülők, pedagógusok jogai ne sérüljenek, szem előtt tartani, hogy munkája alapvetően a bizalmon alapul.
- A pszichológusok Szakmai Etikai Kódexe (SZEK) alapján szervezni munkáját, különösképpen az információk megosztásának és a titoktartásnak a kérdéseit.
- Munkájának megvalósításában támaszkodni az Óvodapszichológia ellátás szakterületi protokolljának útmutatásaira és a munkaköri leírásában foglaltakra.

VIII. A pedagógiai munka dokumentációi

Céljaink:

- Az éves munkaterv, stratégiai dokumentumokkal, a munkaközösségek terveivel, és a csoportok éves nevelő tanulást segítő tervezésével összhangban van.
- Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.
- A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.
- A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.
- A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

Jellemző:

- koherens dokumentáció
- egységes szerkezet, tartalom
- használhatóság.

Tartalmi vonatkozás:

- A gyermek fejlődésének nyomon követése, mérési – ellenőrzés – értékelési rendszer, (önállóan kidolgozott tartalom és időintervallum alapján)
- Csoportnapló
- Felvételi és mulasztási napló
- Adatlapok

VIII.1. A gyermekek fejlődésének nyomonkövetése – mérés

Az óvodai nevelés tervezése, valamint a gyermek megismerése és fejlesztése kötelező dokumentumok alapján történik. A tervezőmunka a tudatos nevelő hatások tervezését jelenti. A tervezés a tudatos munkához szükséges, de biztosítani kell a szabadságot az óvodapedagógusnak. A jó terv szabadságot, rugalmas alkalmazkodást, a gyermekekhez való igazodást biztosítja. A tervezés segíti a gyermekek fejlődési ütemének követését, jelzi a fejlődésbeli lemaradásokat, láttatja az egyénhez kötődő feladatokat, biztosítja az egyenlő hozzáférést. *Tervezésünk alapelvei:* rendszeresség, folyamatosság, fokozatosság és rugalmasság. A csoportban dolgozó óvodapedagógusok megtervezik a csoportjuk fejlettségi szintjének megfelelően - az óvoda nevelési programja alapján - a csoportjuk nevelési, fejlesztési tervét. Tudatos nevelő munka szerves része az elemzés, értékelés, mely meghatározza a következő tervciklus feladatait - tervezés, cselekvés, ellenőrzés, beavatkozás (P.D.C.A) elv megvalósítása.

Alapelv:

- Minden gyermek „más”, egyedi kompetenciákkal rendelkezik, így a gyermek fejlődését elsősorban önmagához kell mérni.
- Az óvodai élet során a megismerés, a gyermek egyéni fejlesztése, fejlődésének segítése az óvodába lépés pillanatában kezdődik és folyamatos.
- A fejlődés nyomon követése, egyéni fejlesztési terv készítése – a magas szintű szakmai kompetencia megléte mellett - garancia számukra a leoptimálisabb fejlesztő hatások biztosítására.

Céljaink:

- Óvodakezdés előtt ismereteket szerezni a gyermekről és családjáról.
- A bizalmi kapcsolat megteremtése az őszinte és nyílt kommunikáció érdekében.

- Információszerzés, nyomon követés.
- Iskolára való alkalmasság megállapíthatósága.

Feladataink:

- Fejlesztő, nevelő munkánkhoz szükséges kiinduló pontok megállapítása.
- A gyermekek fejlesztéséhez szükséges feladatok, területek, képességek meghatározása.
- A pedagógiai munka kidolgozása.
- A tárgyi és személyi feltételek ellenőrzése, mérése, értékelése.
- A dolgozók munkájának ellenőrzése, mérése, értékelése.
- A gyermekcsoportok ellenőrzése, mérése, értékelése.
- Szükség esetén, a mérési eredmények alapján, Pedagógiai vélemény elkészítése a gyermek fejlettségállapotáról
- A pedagógiai program megvalósulásának ellenőrzése.

A gyermekek fejlettségállapotának mérése az Óvodai Fejlődési Napló egységes vezetésével történik

A nevelőközösségünk által elfogadott gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentáció (Óvodai Fejlődési Napló) a gyermekek fejlődéséről folyamatosan vezetett olyan dokumentum, amely tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét, valamint a differenciált nevelés irányát.

A szülőnek az Óvodai Fejlődési Naplóba betekintési joga van, valamint a szülő a tankötelezettség halasztása iránti kérelme alátámasztására, kérelméhez csatolhatja a gyermek fejlettségét alátámasztó óvodai dokumentumokat, melyeket a gyermek nevelését végző óvodapedagógusok és az óvodavezető előzetesen ellát aláírásával, illetve az óvoda körpecsétjével. Szülő írásban kérheti ezeket a dokumentumokat, illetve másolatukat, az óvodában rendszeresített formanyomtatványon (Sasadi Óvoda Házirend 5. sz. melléklet – „Kérvény és elismervény a Fejlődési napló hiteles másolatának kiadásához és átvételéhez”)

A szülő kérhet még gyermeke fejlettségi állapotáról készített Pedagógiai véleményt.

Az Óvodai Fejlődési Napló tartalmazza:

- a gyermek anamnézisének, mely érintettség esetén tartalmazza a bizonyos ételekkel, anyagokkal, gyógyszerekkel szembeni érzékenységet, allergiát.”
- a gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlettségének mutatóit,
- a gyermek fejlődését segítő megállapításokat, intézkedéseket, az elért eredményt,
- a szülő tájékoztatásáról szóló feljegyzéseket.

Megfigyelési területek:

- Önállóság, biológiai szükségletek, szabad játék.
- Fizikális adatok, motoros képességek, testséma.
- Értelmi képességek.
- Érzelmi-akarati képességek.
- Szocializációs képességek.
- Verbális képességek.

Eszköze:

- környezettanulmány, anamnézis
- spontán és direkt megfigyelés
- az intézményi eljárásrendnek megfelelő mérések (területenként változó, de legalább évente két alkalom)
 - érzelmi-akarati → (erre épülő fejlesztési terület: szociális, kommunikáció)
 - emberábrázolás → (erre épülő fejlesztési terület: testi, szociális, értelmi)
 - társas → (erre épülő fejlesztési terület: szociális, kommunikáció)
 - értelmi → (erre épülő fejlesztési terület: értelmi).
 - mozgás → (erre épülő fejlesztési terület: testi)

A gyermekek egyéni fejlesztési terve tartalmazza:

Az SNI és BTMN gyermekek, valamint a további egy évig óvodai nevelésben részesülő gyermekek egyéni fejlődésével kapcsolatos dokumentáció az érintett gyermekek Fejlődési naplójában jelennek meg. A fejlesztés irányának meghatározásához az óvodapedagógus figyelembe veszi a szakszolgálat megállapításait és javaslatait.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Ismerkedési napok szervezése az óvodát választó szülők és gyermekeik számára.
- Anamnézis felvétele, szülővel való konzultáció.
- Természetes közegben minél szélesebb körű ismeretek szerzése a gyermekről.
- Intézményi szinten kialakított normák szerinti megfigyelés, mérés végzése és rögzítése.
- A megfigyelési, mérési eredményekre épülő éves pedagógiai munka tervezése.
- Az óvodás gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követi és írásban rögzíti. Az óvodás gyermek fejlődéséről a szülőt folyamatosan tájékoztatja.
- A további egy nevelési évig óvodai nevelésben részesülő sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, vagy egyéb más lemaradással küzdő gyermekek számára - a szakértői bizottság által javasolt fejlesztéseken túl - a

tankötelezettség teljesítésének megkezdéséhez szükséges értelmi, testi, lelki és szociális érettség elérésére irányuló, az óvodai nevelés időkeretébe ágyazottan célzott foglalkozások biztosítása.

- A gyermek egyéni érésének, fejlődési ütemének tiszteletben tartása mellett a legoptimálisabb fejlesztő hatások biztosítása.
- A gyermek kedvelt tevékenységére, érdeklődésére alapozott fejlesztési terv készítése, kivitelezése.
- Hagyományos és korszerű változatos módszerek alkalmazása.
- Periódikusan ismétlődő kontrollmérések végzése.
- Portfólió készítése
- Szakpedagógusokkal való konzultáció.

VIII.2. Csoportnapló tartalma

- Óvoda neve és címe, OM azonosítója, rendeleti hivatkozások.
- Korcsoport feltüntetése, neve, pedagógusai neve.
- Megnyitás/lezárás helye, ideje, intézményvezető aláírása, körbélyegző lenyomat.
- A pedagógiai program neve.
- Az óvodapedagógusokra és NOKS dolgozókra vonatkozó adatok.
- Megbeszélés NOKS dolgozókkal.
- A gyermekek neve és óvodai jele, a fiúk és lányok számának összesített adatai, ezen belül megadva: a három év alatti, a három–négyéves, a négy – ötéves, az öt–hatéves a hat–hétéves gyermekek száma, a sajátos nevelési igényű gyermekek száma, továbbá azon gyermekek száma, akik bölcsődések voltak, korcsoportonkénti megoszlás (vegyes életkorú csoportoknál).
- Születésnapok jelzése.
- A nevelési évben tankötelelessé váló gyermekek neve.
- Gyermejkölési adatok.
- Statisztikai adatok.
- Fejlesztő foglalkozásokon résztvevők.
- Szakértői vélemények nyilvántartása.
- A csoportban elvégzett egészségügyi szűrések.
- A napirend, a napirend szerinti tevékenységek időtartama és tevékenységek.
- Hetirend.
- Befogadási terv és értékelése.

- Csoportprofil.
- A csoport féléves nevelési terve és értékelése.
- A tevékenységben megvalósuló tanulás – Tematikus tervek, projektek.
- Szervezési feladatok.
- Tervezett programok és azok időpontjai.
- Szülői közösség tagjai, Szülői értekezletek rendje.
- Családdal való kapcsolattartási formák tartalma.
- Baleset megelőzés szabályai, intézkedési terv .
- A gyermekek fejlődését elősegítő tartalmak (éves tevékenységi terv) a következő bontásban: egészségfejlesztő testmozgás; verselés, mesélés; ének, zene, énekes játék, gyermektánc; rajzolás, festés, mintázás, kézimunka; a külső világ tevékeny megismerése – benne matematika.
- Szülői nyilatkozatok (távozás, egyéb).
- Fogadóórák időpontjai, emlékeztetői, értékelések.
- Szülői értekezletek időpontjai, jegyzőkönyvei.
- Hivatalos látogatások, a vezetői ellenőrző látogatás, a látogatás célja, időpontjai, a látogató neve és beosztása.
- Nyári tevékenységi terv.
- Reflexiók.
- Feljegyzések a csoport életéről.

VIII.3. Felvételi és mulasztási napló és hozzátartozó adatlap tartalma

- Óvoda neve, OM azonosítója, címe.
- Megnyitás/lezárás helye, ideje, intézményvezető aláírása, körbélyegző lenyomata.
- Korcsoport feltüntetése, neve.
- A gyermek oktatási azonosító száma, naplóbeli sorszám, neve, születési helye és ideje, állampolgársága, nem magyar állampolgár esetén a tartózkodás jogcíme, a jogszerű tartózkodást megalapozó okirat száma, lakcíme/tartózkodási lakóhelyének címe, felvétel időpontja, apja (törvényes képviselője) neve, anyja születéskori neve.
- Az igazolt és igazolatlan hiányzások havi és éves összesítése (adatlapon napi, havi és éves összesítés).
- A szülők napközben elérhető telefonszáma.

- Megjegyzés rovatba: SNI gyermekekre vonatkozóan a szakvéleményt kiállító szakértői bizottság neve, címe, a szakvélemény kiállításának időpontja és száma, az elvégzett felülvizsgálatok, továbbá a következő kötelező felülvizsgálat időpontja, BNÓ-kódok.
- Megjegyzés rovatba: elhelyezés megszűnésének ideje, indoka (költözés, átvétel, iskolába lépés).

. Óvodapedagógus feladatai:

- Az intézményi dokumentumok (SzMSz, Házirend, Mérési-ellenőrzési program, Vezetői program, Munkaterv, Intézkedési terv, Esélyegyenlőségi program, stb.) koherenciájának szem előtt tartása.
- A dokumentumok előírás szerű kitöltése, naprakész vezetése.

IX. Az óvoda kapcsolatrendszere

Az óvoda a közoktatási rendszer része, ezért fontosnak tartjuk az interaktív kapcsolattartást azokkal az intézményekkel, amelyek a nevelő munkánkat segítik, a gyermekek sokoldalú fejlődését szolgálják és erősítik a partnerközpontú működést.

Az óvoda kapcsolatot tart azokkal az intézményekkel, amelyek az óvodába lépés előtt az óvodai élet során és az óvodai élet után meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükséglethez. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvoda nyitott és kezdeményező.

IX.1. Fenntartó - Óvoda kapcsolata

Óvodánk fenntartója XI. kerület Újbuda Önkormányzata. Munkakapcsolatot alakítottunk ki a hivatal dolgozóival. Meghívjuk őket rendezvényeinkre, kiállításainkra.

A kapcsolattartás szabályait az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza.

Határidőre elkészítjük, az óvoda számára előírt dokumentációkat ebben tájékoztatjuk a fenntartót, terveinkről megvalósult feladatainkról.

Minden évben javaslatot teszünk a következő évre tervezett fejlesztési intézkedésekre. Korrekt tájékoztatással azt kívánjuk biztosítani, hogy reálisan ítéljék meg az óvodában folyó munkát.

ÚJBUDA c. lapból és az önkormányzat internetes honlapjáról tájékozódunk a kerületi eseményekről.

Részt veszünk rendszeresen a kerületi pedagógiai szakmai, rendezvényeken, konferenciákon.

IX.2. Óvoda család együttműködése

Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, a családi nevelést kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését.

Amikor az allergiás gyermek közösségbe/óvodába kerül, akkor a családnak óriási szorongást okoz, hogy vajon biztonságban tudhatja-e gyermekét, ugyanis a közösségben sem a felnőttek, sem a gyermekek nem rendelkeznek akkora ismerettel a gyermek allergiájával kapcsolatban, mint otthon a szülei.

Sokat teszünk azért, hogy a hozzánk járó családok értékrendjébe visszakerüljön a „jó család” modell, és a család semmivel sem helyettesíthető örömforrás legyen gyermek és felnőtt számára.

Céljaink:

- A hatékony nevelőmunka érdekében a szülői házzal partneri kapcsolat kiépítése.
- A szülő minél szélesebb körű bevonása az óvodai életbe.
- A szülők számára betekintési lehetőség biztosítása az óvoda, a csoport napi tevékenységeibe.
- A szülők fogadása megfigyelőként vagy segítőként a csoportban, alkalmazkodva az óvodai munkatervhez, napirendhez.
- Az otthon és az óvoda értékrendjének egymáshoz való közelítése.
- Kiegészítés és hátrányok csökkentése (nevelés, szakszolgálat, egészségügyi szolgálat).
- A gyermek kiskorúságánál fogva őt megillető családi, állami, társadalmi védelem és gondoskodás biztosítása.
- A gyermek fejlődéséről hiteles, korrekt tájékoztatás.
- Nevelőpartneri viszony kialakítása.
- Az óvodapedagógus és a szülő közötti bizalmi kapcsolat erősítése.
- A családok elégedettségének elérése
- A gyermek kiskorúságánál fogva őt megillető családi, állami, társadalmi védelem és gondoskodás biztosítása.

Tartalmi vonatkozás:

- Szülői értekezlet (évi 2 alkalom).
- Fogadóórák (egyeztetés alapján).
- Életvitel segítő tanácsadás (igény, ill. szükség szerint).
- Szülői beszélgető kör az óvoda-egészségügyi szolgálat és az óvodapszichológus bevonásával.
- Családlátogatás indokolt esetben.
- Ünnepek, programok (évkör, munkaterv alapján).

- Kirándulások (a csoportos óvodapedagógusok vállalása alapján a csoport ismeretében lehetséges, kis-, középső csoportban délelőtti időtartamban, nagycsoportban egész nap 08:00-15:30-ig terjedő időtartamban)
- Szervezett részvétel a csoport életében (egyeztetés alapján).
- Ismerkedési napok szervezése az óvodát választó szülők és gyermekeik számára.
- Nyílt napok megszervezése minden csoportban, az óvodapedagógus által meghatározott formában, tevékenységben (bemutató foglalkozás, közös játék, közös barkácsolás...).
- Tájékoztatók (szükség szerint).
- Faliújság, elektronikus tájékoztató (csoportos kör e-mail).
- Napi információ.
- Szülői szervezet működése (évi 2 alkalom).
- Nevelési értekezleteinken való részvétel (éves munkaterv szerint).
- Intézményi dokumentumok véleményezése (törvényi előírás szerint).
- Igény szerint tájékoztatóra hívjuk az iskolák képviselőit, ezzel segítjük a szülőket az iskolaválasztásban.
- Elhelyezzük az iskolák bemutatkozását segítő hirdetőanyagokat, tájékoztatókat az óvodai faliújságon.
- Minden év májusában ellátogatunk a körzeti iskolába azokkal a gyermekekkel, akik megkezdik első tanévüket.
- Allergiás érintettség esetén az óvodapedagógusok az első szülői értekezleten, azt követően pedig szükség szerint kell, hogy kezdeményezzenek szülői beszélgetéseket, amikor elmagyarázzák pl. a napi rutin sajátosságait, ismertetik az anafilaxiás sokk óvodai kezelésének eljárásrendjét.
- A szülők tájékoztatása arról, hogy a csoportban allergiás gyermek van: annak bemutatása, hogy milyen allergiában szenved a gyermek és annak milyen tünetei lehetnek.
- Érintettség esetén szülőértekezletet szervezése az egészségügyi ellátásban dolgozók meghívásával a betegség bemutatásáról és az óvoda feladatellátásáról.

Óvodapedagógus feladatai:

- Kapcsolattartási formák tervezése, ütemezés szerinti megvalósítása, dokumentálása.
- A család, szülő megismertetése az óvoda nevelés alapelveivel, dokumentumaival (PP, Házi rend, SzMSz).
- Partnerközpontú működés értékelési folyamatainak keresztül a szülői elégedettség feltárása (interjú, kérdőívkészítés).
- A családok megismerése, elfogadása.

- Példamutatás a meleg-engedékeny óvodapedagógusi attitűddel.
- A családban már meglévő pozitív értékek megőrzése, gyarapítása, alkalmazása a nevelőmunka során.
- A szülői szerepvállalás fontosságának tudatosítása.
- Informálás és együttműködés a kiemelt figyelmet igénylő gyermekkel kapcsolatosban.
- A családok bevonása az egészséges életmód, környezet tudatos magatartásformáló programjainkba.
- Folyamatos kapcsolattartás.
- Faliújságok.
- Szülői értekezlet.
- Fogadóórák és egyéni beszélgetések.
- Partneri igény és elégedettség mérés.
- Nyílt napok.
- Családlátogatás speciális esetben.
- A gondozási szokások megismertetése után együttműködni a gyermek érdekében a szülőkkel, hogy összhangba kerüljön az intézményi és az otthoni szokás és normarendszer.
- Rendszeresen tájékoztatni a szülőket a várható eseményekről, a közös programokról.
- Az SNI gyermekekkel foglalkozók, kölcsönösen tájékoztassák egymást az adott gyermek fejlődéséről, ezekre a beszélgetésekre esetenként meghívjuk a szülőket is, és ha szükséges, akkor az óvodapszichológust is.
- Felajánljuk egy-egy óvodai rendezvény megszervezésében való szülői részvételi lehetőséget.
- Gyarapítani pedagógiai felkészültségünket.
- Hatékony segítséget nyújtani a családi neveléshez.
- A gyermekeket érintő fontos kérdésekben kikérjük a szülők véleményét és bevonjuk őket a döntéshozatalba.
- Lehetőséget biztosítani arra, hogy alkalmanként meghívjuk az óvodapszichológust, logopédust, és ha szükséges, javasoljuk a Pedagógiai Szakszolgálat bevonását az adott probléma megoldásába.
- Az óvoda épületében törekedni a befogadó szemléletmód közvetítésére.

IX.3. Szülői Szervezet - Óvoda kapcsolata

A Szülői Szervezet képviseli a szülők jogait, kötelességeit. A Szülői Szervezet képviselői

folyamatos kapcsolatot tartanak a szülőkkel, az óvodapedagógusokkal és az óvoda vezetőjével. Értekezlet, évente kétszer, de igény szerint szükség esetén külön alkalommal is tartható. Feltételeit az óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata valamint a Szülői Szervezet Működési Szabályzata tartalmazza.

IX.4. Szakszolgálatok - Óvoda kapcsolata

Céljaink:

- A gyermekek és családok életminőségének javítása érdekében történő kapcsolattartás.

Feladataink:

- Hátrányos helyzetű családok életvitelének javítása, kommunikáció segítése.
- Fejlődési eltérések vizsgálatának kezdeményezése.
- Nevelési tanácsadás kérése.

Tartalmai vonatkozás:

- Hátránycsökkentés esélyteremtés, felzárkóztatás, tehetség megsegítés, tájékoztatás.

Óvodapedagógus feladata:

- Kapcsolat felvétel a gyermekvédelmi felelős, tehetség koordinátor közreműködésével a szakszolgálatok intézményeivel.
- A szülők tájékoztatása a lehetőségeikről.

IX.4.1. Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XI. Kerületi Tagintézménye

Intézményünkben a szakszolgálat utazó szakemberekkel oldja meg a logopédiai fejlesztést.

A logopédus munkája szűrő és egyéb kiegészítő vizsgálatok a tanácsadás és a terápia vezetése

A gyermekek logopédiai vizsgálatát kérheti a szülő vagy más szakember is. (óvodapszichológus, orvos, védőnő, óvodapedagógus)

Tartalma szerint:

- Az óvodánkban végzett logopédiai szolgáltatás feladata a beszédhibák és a nyelvi-kommunikációs zavarok javítása, valamint a dyslexia megelőzése és kezelése.
- A foglalkozásokon a logopédus által elvégzett mérési eredmények alapján vesznek részt a gyermekek.

Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XI. kerületi Tagintézménye - Nevelési tanácsadás és Tankerületi Szakértői Bizottsági feladatok

Tartalma szerint:

A gyermek vizsgálatát kérheti az óvodapedagógus és a szülő is.

- Óvodapszichológus, gyógypedagógus vagy fejlesztő pedagógus segítségét kérjük, vagy javasoljuk a szülő számára, hogy forduljon szakemberhez, ha a gyermek „testi-, lelki egészsége, érzelmi állapota, teljesítménye, terhelhetősége, érdeklődése, magatartása, viselkedése jelentős változást mutat. A szakemberek különböző típusú foglalkozásokon segítenek ezeknek a gyermekeknek.” <http://fpsz.hu/nevelési-tanacsadas/>
- Tankerületi szakértői bizottsági tevékenység:
 „Az enyhébb problémák feltárása, vagyis a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség (BTMN) megállapítása vagy kizárása és az ehhez kapcsolódó vizsgálatok elvégzése.”
 A komolyabb problémák esetében, a sajátos nevelési igény megállapítása vagy kizárása, és az ehhez kapcsolódó vizsgálatok elvégzése, illetve további vizsgálatok kezdeményezése, valamint a kisgyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének (iskolaérettség) megállapítása is ennek keretében történik.” <http://fpsz.hu/szakertoi-tevekenyseg/>

IX.4.2. Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat 1. Számú Szakértői Bizottsági Tagintézménye és Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Beszédvizsgáló Gyógypedagógiai tanácsadó, Korai Fejlesztő, Oktató és Gondozó Tagintézménye

Tartalma szerint:

- A sajátos nevelési igény megállapítása vagy kizárása, és az ehhez kapcsolódó vizsgálatok elvégzése, illetve további vizsgálatok kezdeményezése, felülvizsgálat elvégzése.

IX.4.3. Újbudai Pedagógiai Iroda

Tartalma szerint:

- Rendezvényein nevelőtestületünk rendszeresen részt vesz.
- Szeptember elején minden nevelési-oktatási intézmény programfüzet segítségével tájékozódhat az aktuális évre szóló programkínálatról.

IX.4.4. Újbudai Humán Szolgáltató Központ

Tartalma szerint:

- A törvény által előírt jelzési kötelezettségünknek eleget teszünk.
- Együttműködünk a szociális segítővel (fogadóóra, szülői fórum, esetmegbeszélés, drámajáték, mediáció).
- Tájékoztatjuk a szülőket a Családsegítő Szolgálat tevékenységéről, a segítségnyújtás lehetséges formáiról.

- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek védelmében együttműködünk a családok segítségével.

IX.5. Egészségügyi Intézmények - Óvoda

- Gyermekorvos, fogorvos, védőnő, ortopéd szakorvos,
- Intézményünk a gyermekek egészségügyi, gyermekvédelmi és szociális ellátása érdekében és egyéb, - ehhez a hálózathoz tartozó - ügyekben rendszeres kapcsolatot tart fent.
- Allergiás gyermek ellátása esetén fontos, hogy az óvodapedagógusok ismerjék a gyermek kezelőorvosának a nevét, valamint az orvos telefonos elérhetőségeit. A pedagógus mindig kérdezze meg a szülőt esetleg a gyermek kezelőorvosát arról, hogy mire kell odafigyelni.

Tartalma szerint:

- Ortopéd szakorvos által végzett szűrővizsgálat és fogászati szűrés alkalmával a megfelelő helyiség biztosítása, szervezési feladatok elvégzése.
- Az óvoda védőnőjével való együttműködés: A védőnő az óvodavezetővel egyeztetett rend szerint, vele együttműködve, a hatályos jogszabályok szerint végzi a preventív munkát. Az óvoda dolgozóinak feladata a feltételek biztosítása, a szülők tájékoztatása és a gyermekek együttműködésének elősegítése.

IX.6. Egyház - Óvoda

Figyelembe vesszük a lelkiismereti és vallásszabadságról szóló rendelkezést, amely óvodánkban lehetőséget biztosít, speciális szolgáltatások keretében hittan igénybevételére, mely ökumenikus hitoktatást jelent.

Csoportonként (a kiscsoportosokat kivéve) évente történik felmérés a szülői igényekről, és ennek alapján biztosítjuk a hitoktató számára a helyet.

Tartalma szerint:

- Heti rendszerességgel hitoktató foglalkozás szervezése az óvodában.
- Közvetítés a szülők és a hitoktatók között.

IX.7. Bölcsődék - Óvoda

Céljaink:

A bölcsődéből jövő gyermekek könnyebben illeszkedjenek be az óvodába.

Feladataink:

- Óvodánk megismertetése

- Átmenet megsegítése

Tartalmi vonatkozás:

- Jövőbeni óvodások meglátogatása a bölcsődében
- Tapasztalatcsere

IX.8. Iskolák - Óvoda

A gyermekek óvoda-iskola közötti átmenetének megkönnyítése érdekében, adott időszakban a körzetünkben lévő iskolákkal felvesszük a kapcsolatot. Követjük az „Iskolanyitogató” kiadványban bemutatott XI. kerületi iskolákról szóló tájékoztatást.

Célunk:

- Az iskolai élet megkezdésének támogatása, segítése.

Az iskolával való kapcsolattartás feladatai:

- A tanulás alapkészségeinek megalapozása, érzelmi akarati, testi, szociális, értelmi területeken.
- Utánkövetés legalább az általános iskola első évében.

Tartalmi vonatkozás:

- Az iskolai élet megszerettetése.
- Igény szerint tájékoztatóra hívjuk az iskolák képviselőit, ezzel segítjük a szülőket az iskolaválasztásban.
- Elhelyezzük az iskolák bemutatkozását segítő hirdetőanyagot, tájékoztatókat az óvodai faliújságon.
- Iskolalátogatás a nagycsoportosokkal
- Részvétel az iskola által felkínált rendezvényeken.

IX.9. Közművelődési és egyéb intézmények - Óvoda

Kapcsolattartás olyan intézményekkel, ahol a környezetvédő és hagyományőrző programunk megvalósításához ismereteket, gyakorlati tapasztalatokat szerez gyermek és óvodapedagógus.

Intézmények: pl.: Állatkert, - vadas parkok, - múzeumok, - Tűzoltóság, Duna-Ipoly Nemzeti Park Igazgatóság - Természet és Környezetvédelmi Polgárőr Egyesület, - Magyar Madártani Egyesület

Céljaink:

- Kultúra iránti érdeklődés felkeltése.
- A művelődés iránti igény alapozása „kedvesinálás”.

Tartalmi vonatkozás:

- Kiállítások, múzeumok, művelődési-, sport intézmények programjai.

Óvodapedagógus feladata:

- Kiállítások, múzeumok, művelődési-, sport intézmények programjairól tájékozódni.
- Óvodásoknak szóló programokra való eljutás megszervezése.

IX.10. Külhoni magyar óvodák - Óvoda

A Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda a külhoni magyar óvodákkal kapcsolatépítésre törekszik, és – lehetőségei szerint – szakmai kapcsolatot tart fenn.

Céljaink:

- A magyar nemzeti értékek identitásteremtő voltának az óvodai nevelés tartalmaiban történő hangsúlyossá tétele.
- Magyarságtudat megalapozása a gyermekekben, megerősítése az óvoda dolgozóiban.
- A határokon túli magyar óvodák szakmai munkája iránti érdeklődés felkeltetése.

Tartalmi vonatkozás:

- Testvérvárosi kapcsolatok, online/személyes ismeretségek.

Óvodapedagógus feladata:

- A lehetséges, határon túli partner óvodákat felkutatni, felvenni velük a kapcsolatot.
- A határokon túli magyar óvodák szakmai munkájáról tájékozódni.
- A szakmai együttműködés tartalmának közös meghatározása, partneri kapcsolat ápolása.

IX.11. Kerületi Szakmai centrumok - Óvoda

Céljaink:

- A szakmai munka minőségi javítása érdekében jó gyakorlatok átvétele, átadása.

Tartalmi vonatkozás:

- Részvétel előadásokon, hospitálás bemutató foglalkozásokon.

X. ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉS

A Sasadi Óvoda 2022-ben jóváhagyott 4/2022 (04.21.) határozat számú Pedagógiai Programjának jelen módosítása 2022-ben készült.

A módosítást a XV-70/39/2022 ikt.sz. Hosszú távú fenntartói elköteleződés az anafilaxiás sokk intézményi megelőzése érdekében tett intézkedésekhez tette szükségessé.

Érvényessége:

Az intézményvezető jóváhagyását követően kihirdetéstől lép életbe és visszavonásig érvényes. A módosított Pedagógiai Programot 2023. február 1-jétől szükséges bevezetni.

Ezzel egy időben hatályon kívül helyeződik a 4/2022. verziósámú „Fedezzük fel együtt a világot – Gyermekéveket gyermekként megélni” természetvédő, hagyományőrző Pedagógiai Programja 2022.

Az Óvodai Pedagógiai Program értékelése, felülvizsgálata

- A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok, és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
- Az óvodapedagógusok szakmai munkaközössége minden nevelési év végén, írásban értékeli a Pedagógiai Programban megfogalmazott általános és speciális célok és feladatok megvalósulását.

Az Óvodai Pedagógiai Program módosítása

A Pedagógiai Program módosítására javaslatot tehet

- Intézményvezető
- A nevelő testület bármely tagja
- Szakmai munkaközösség
- Szülői Szervezet
- Az óvoda fenntartója

A Pedagógiai Program módosítását a nevelőtestület fogadja el és az intézmény vezetője hagyja jóvá.

A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala

A Pedagógiai Program nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

Egy – egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- Óvoda fenntartójánál,
- Óvoda irattárában,
- Intézmény vezetőjénél,
- Óvoda honlapján,
- Óvoda csoportjaiban.

Nyilvánosságra hozatal:

1 – 1 példányát a nevelői szobában, illetve az óvodatitkár irodájában helyezük el, ahol bárki megnézheti az óvoda nyitvatartási idejében. Ezen kívül az óvoda honlapján is megtekinthető.

A Pedagógiai Program jelen módosításának indoka: Fenntartói elvárás beépítése

Tájékoztatás a pedagógiai programról

A kiscsoportos gyermekek szülei számára tartott első szülői értekezlet alkalmával az intézményvezető vagy az általa megbízott személy átfogó tájékoztatást nyújt a pedagógiai program tartalmáról. Az óvodával később jogviszonyt létesítő gyermekek szüleinek az intézményvezető vagy az általa megbízott személy előre egyeztetett időpontban ad tájékoztatást az óvoda pedagógiai programjáról, mely az óvoda honlapján folyamatosan, a csoportszobákban az óvoda nyitvatartása alatt megtekinthető.

A fentiekén túl a szülők bármely szülői értekezleten tájékoztatást kérhetnek az intézményvezetőjétől, intézményvezető-helyettesétől és a csoportos óvodapedagógusoktól.

A Pedagógiai Programmal kapcsolatos kérdéseket a nevelési év ideje alatt bárki, bármikor feltehet az intézmény vezetőjének, aki azokra az ügyintézési határidőn belül érdemi választ ad. Ennek pontos időpontja a szülővel történő előzetes egyeztetés alapján kerül meghatározásra.

Szóbeli érdeklődésre, szóbeli tájékoztatást kaphat az óvoda képviselőjére jogosult személyektől.

Írásbeli kérés a nevelési év ideje alatt bármikor benyújtható az intézményvezető- helyettesnek címezve, aki az óvodavezetővel egyeztetve az ügyintézési határidőn belül írásbeli tájékoztatást nyújt.

Kelt: Budapest, 2022. 12.05.


Juhász Kléner Ágnes



LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

<p>A Pedagógiai Programot készítette: <u>Az intézmény vezetője</u></p>	<p>Dátum: 2022. december 12..... Intézményvezető aláírása</p>
<p>Az óvoda nevelő munkát segítő alkalmazottai az óvoda Pedagógiai Programjában foglaltakról a nevelőtestületi elfogadás előtt <u>tájékoztatást kaptak.</u></p>	<p>Dátum: 2022. december 12..... A nevelő munkát segítő alkalmazottak nevében aláírás</p>
<p>A <u>Szülői Szervezet</u>, a módosított Pedagógiai Programról magasabb jogszabályban biztosított jogai alapján a nevelőtestületi elfogadás előtt a <u>tájékoztatást megkapta.</u></p>	<p>Dátum: 2022. 12. 06..... Szülői Szervezet nevében aláírás</p>
<p>Újbuda Önkormányzata, mint fenntartó a magasabb jogszabályban meghatározott kérdések rendezéséhez a <u>tájékoztatási jogát</u> korlátozás nélkül a jogszabályban meghatározott határidő biztosításával <u>gyakorolta.</u></p>	<p>Dátum: 2023. január 24..... Fenntartó nevében aláírás P.H.</p>
<p>Az óvoda vezetője a külső egészségfejlesztési és prevenciós programok kiválasztásához <u>beszerezte az iskola-egészségügyi szolgálat és az óvodapszichológus véleményét</u></p>	<p>Dátum: 2022. 12. 06..... óvodapszichológus iskolaegészségügyi szolgálat vezetője/ orvos iskolaegészségügyi szolgálat vezetője/ orvos Ph</p>
<p>A nevelőtestület magasabb jogszabályban meghatározottak alapján a helyi egészségfejlesztési programot az iskola-egészségügyi szolgálat <u>közreműködésével készítette el</u>, valamint a diabéteszes gyermekek és az allergiás gyermekek ellátásához kapcsolódó teendők rögzítéséhez beszerezte az iskola-egészségügyi szolgálat támogató véleményét.</p>	<p>Dátum: 2022. 12. 06..... iskolaegészségügyi szolgálat vezetője/ orvos Ph iskolaegészségügyi szolgálat vezetője/ orvos Ph iskolaegészségügyi szolgálat vezetője/ orvos Ph</p>
<p>A Pedagógiai Programot az óvoda szakmai munkaközössége a jogszabály által ráruházott hatáskörében <u>véleményezte</u>, szakmai javaslatait a Pedagógiai Program elfogadása előtt <u>megtette.</u></p>	<p>Dátum: 2022. december 12..... szakmai munkaközösség vezető</p>
<p>Az óvoda Pedagógiai Programját a nevelőtestület döntési hatáskörében <u>elfogadta.</u></p>	<p>Dátum: 2022. 12. 12..... Nevelőtestület nevében aláírás</p>
<p>Pedagógiai Programot az óvoda vezetője magasabb jogszabályban meghatározottak alapján <u>jóváhagyta.</u></p>	<p>Dátum: 2022. december 12..... óvodavezető Ph.</p>

Függelék

1. sz függelék Óvodán kívüli óvodai nevelés rendkívüli szünet elrendelésének idején



Sasadi Óvoda

Óvodán kívüli óvodai nevelés rendkívüli szünet elrendelésének idején

Készítette: Juhászné Kléner Ágnes

óvodavezető

Jogsabályi háttér:

- 40/2020. (III. 11.) Korm. rendelet veszélyhelyzet kihirdetéséről
- 45/2020. (III. 14.) Korm. rendelet Az élet- és vagyónbiztonságot veszélyeztető tömeges megbetegedést okozó humánjárvány megelőzése, illetve következményeinek elhárítása, a magyar állampolgárok egészségének és életének megóvása érdekében elrendelt veszélyhelyzet során teendő intézkedésekről (II.)
- 47/2020. (III.19.) Korm. rendelet a koronavírus világjárvány nemzetgazdaságot érintő hatásának enyhítése érdekében szükséges azonnali intézkedésekről

Oktatási Hivatal ajánlása:

Módszertani ajánlás az óvodapedagógusok részére a koronavírus-járványban az óvodai ellátást végző intézmények esetében elrendelt rendkívüli szünetre https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/tavoktatas/koronavirus_ovodai_modszertani_ajanlas_03_24.pdf

Óvodán kívüli otthoni munkavégzés (Home Office) során az óvodapedagógus az intézmény székhelyétől, telephelyétől elkülönült helyen, az esetek többségében otthonában, és többnyire információtechnológiai és számítástechnikai eszközökkel végzi az intézmény szabályozó dokumentumaiban rögzített munkafeladatait, melynek eredményeit elektronikusan továbbítja.

Humán erőforrás- feltételek:

- A nevelőmunka középpontjában változatlanul és hangsúlyosan a gyermek áll.
- Kulcsszereplő az óvodapedagógus, akinek virtuális jelenléte fontos feltétele a távmunkában ellátható óvodai nevelésnek. Az óvodapedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a szülők és a gyerekek számára.
- Lehetőség szerint egyenletes terhelés mellett az óvodapedagógusok és a munkájukat segítők hozzájárulnak a távmunkában ellátandó óvodai nevelés eredményességéhez.
- A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése, valamint szükség szerint a családok és az óvodapedagógusok mentális megsegítése az óvodán kívül történő munkavégzés során is speciálisan képzett szakemberek közreműködését igényli. (logopédus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus).

Tárgyi feltételek:

- Óvodapedagógusaink többsége, és gyógypedagógusunk, óvodapszichológusunk rendelkeznek azokkal a kompetenciákkal és eszközökkel, amelyek rendkívüli szünet idején szükségesek az otthoni online munkavégzéshez, kapcsolattartáshoz. Fontos az ehhez kapcsolódó készségek és képességek megléte is a használhatóság és az eredményesség szempontjából.
- A szülőkkel történő kapcsolatfelvétel első lépései között szükséges felmérni és megállapodni abban, hogy a kapcsolattartásnak milyen közös lehetőségei vannak vagy lehetnek.

A bevezetésre kerülő távmunka célja: a munkatársakkal, családokkal és a gyermekekkel

történő folyamatos kapcsolattartás, ezáltal a szervezeti és az óvodai csoportok kohéziójának megőrzése, a szülői ház támogatása gyermekeik nevelése és fejlesztése során.

Feladataink:

- A családok támogatása az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése, ezen belül az egészséges életmód alakítása, az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés, valamint az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megsegítése a szokásostól eltérő formában, infokommunikációs és számítástechnikai eszközök igénybevételével.
- Az óvodán kívüli óvodai nevelés kialakított munkarendje szerint az intézmény pedagógiai programjára és éves munkatervére alapozott feladatok ellátása
- Kapcsolattartás a szakemberekkel, egymás munkájának kölcsönös segítése
- Az étkeztetés, és gyermekfelügyelet megszervezése és lebonyolítása (óvodavezetői feladat).
- Nevelési, tanulási tartalmak, játékörültek elkészítése és megosztása a csoportok által használt webfelületeken, a szakmai munkaközösség által elkészített ajánlások felhasználásával.
- A szakmai munkaközösség által összeállított anyagok bővítése, frissítés

Digitális pedagógiai módszertanunk:

Tervezés: a tematikus terveket, projekterveket a jelenléti nevelési-oktatási időszakban alkalmazott, az Óvodai csoportnapló részét képező „A tevékenységekben megvalósuló tanulás – Tematikus tervek, projektek” szerint készítjük el.

Gyakorlati megvalósítás: az online formában megosztott tervezett tartalmak megvalósítása az óvodán kívüli óvodai nevelés keretein belül történik, a szülők bevonásával.

Értékelés: a kiküldött tartalmak és a közösen végzett feladatok megvalósulásáról az óvodapedagógusok szöveges/képes visszajelzéseket kérnek a szülőktől, melyeket a tématervekhez csatolnak

Mit alkalmazunk? A 3-7 éves korosztály számára fejlesztett programokat, applikációkat, interaktív tananyagokat, Web. 2.0 alkalmazásokat. Az óvodapedagógus feladata a kínálaton kívüli online tartalmak felkutatása, kipróbálása, kiválogatása és tematizálása.

Mit fejlesztünk? Kognitív képességek, pszichikus funkciók, szocializáció, kreativitás, alkotó képesség, művészeti élmények átélése: minden esetben a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodva, egyéni utak támogatása.

Mikor? - Javaslat a munkarend kialakításához

Az óvodai élet napirendjéhez illeszkedve:

- 8:00 – 12:00 óra között (4 óra időtartam):
Nevelő-oktató munka tervezése, értékelése (tanulási és nevelési tervek, gyermekek fejlődésállapotának értékelése, munkatervi feladatok kivitelezése, pedagógiai portfólió készítése stb.).
Elsősorban ebben az időszakban kerül sor a családok számára készített segítő tartalmak elkészítésére és elektronikus megosztására.
Elektronikus kapcsolattartás vagy rendelkezésre állás a munkatársakkal.
- 15:00 – 17:00 óra között (2 óra időtartam):
A szülőkkel történő egyeztetés vagy megállapodás szerint elektronikus kapcsolattartás a családokkal: gyermekekkel, szülőkkel, illetve igény szerint rendelkezésre állás.
Javasolt, hogy lehetőség szerint ebben az időszakban kerüljön sor a szülők és gyermekek által kezdeményezett különböző kommunikációs helyzetekre, a családok számára készített segítő tartalmakkal kapcsolatos megbeszélésekre, az esetleges visszacsatolások fogadására vagy kezdeményezésére, előzetes egyeztetés szerint a gyermekek fejlődésállapotát visszacsatoló családi beszélgetésekre (fogadóóra).
- A kötött munkaidő további időtartamában (2 óra):
egészségvédelem,
mentálhigiénés töltekezés,
szakmai töltekezés.

Mennyi ideig? Gyermekekkel kezdeményezett foglalkozások maximum 5-30 percig terjedően kortól és képességtől függően.

Kivel? Óvodapedagógus, gyógypedagógus, óvodapszichológus, pedagógiai asszisztens, szülő, gyermektárs, testvér.

Amire a szülőknek is feltétlenül figyelniük kell!

„Képernyőtudatos család”

Mindennapjaink átlagos kerékvágásában a visszaszorított képernyőidő fontos intelem minden szülő számára a példaadáshoz, azonban ma ez okafogyottá vált a digitális tananyagok fogadása és befogadása kapcsán. Más értelmet nyer a „képernyőtudatos család” megfogalmazás, de alapjaiban nem változik.

A tudatos és kiegyensúlyozott médiahasználatról több platform is hasznos ajánlásokkal szolgál, melyekből szemezgetve a jelenlegi helyzetre való tekintettel, álljon itt néhány fontosnak ítélt

útmutatás a teljesség igénye nélkül:

- Digitális műveltségünk feltérképezése
- Virtuális attitűd minta átadása gyermekeinknek
- Nagyobb figyelem gyermekeink digitális tevékenységére
- Tudatosabb médiahasználatra nevelés
- Új szerepkör a szülők számára: médiamentori tevékenység, ellenőrzés helyett mentorálás
 - Felelős eszközhasználat!
 - Visszaszorított képernyőidő!

2022. december 12-én a Sasadi Óvoda nevelőtestülete döntési hatáskörében 28 igen, 0 nem szavazattal, 0 tartózkodással elfogadta az intézmény Pedagógiai Programját az alábbi függeléssel:

I sz függelék Óvodán kívüli óvodai nevelés rendkívüli szünet elrendelésének idején

Határozatszám: 76/2022. (12.12.)

Budapest, 2022.12. 12.


.....
intézményvezető



BUDAPEST FŐVÁROS XI. KERÜLET ÚJBUDA ÖNKORMÁNYZATA
KULTURÁLIS ÉS KÖZNEVELÉSI BIZOTTSÁG

KIVONAT

a Kulturális és Köznevelési Bizottság
2023. január 24-én megtartott nyilvános üléséről készült
1. számú jegyzőkönyvéből

5/KKB/2023./I.24./ számú határozat

Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzata Kulturális és Köznevelési Bizottsága 8 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül úgy határozott, hogy

- a) az Albertfalvai Óvoda (1116 Budapest, Ezüsthely tér 1.), a Dél-Kelenföldi Óvoda (1119 Budapest, Lecke u. u. 15-19.), az Észak-Kelenföldi Óvoda (1119 Budapest, Tétényi út 46-48.), a Gazdagréti Óvoda Kindergarten in Gazdagrét (1118 Budapest, Csikihegyek u. 11.), a Kelenvölgy-Örmezei Óvoda Kindergarten in Kelenvölgy-Örmező (1112 Budapest, Neszmélyi u. 22-24.), a Lágymányosi Óvoda (1117 Budapest, Bogdánfy u. 1/b), a Sasadi Óvoda (1118 Budapest, Dayka Gábor u. 4/b) és a Szentimrevárosi Óvoda (1113 Budapest, Badacsonyi u. 20-22.) legkésőbb 2023. január 31-én kihirdetésre kerülő, 2023. február 1-jétől hatályba lépő **Pedagógiai Programjának módosításáról** szóló tájékoztatást elfogadja.
- b) az Albertfalvai Óvoda (1116 Budapest, Ezüsthely tér 1.), a Dél-Kelenföldi Óvoda (1119 Budapest, Lecke u. u. 15-19.), az Észak-Kelenföldi Óvoda (1119 Budapest, Tétényi út 46-48.), a Gazdagréti Óvoda Kindergarten in Gazdagrét (1118 Budapest, Csikihegyek u. 11.), a Kelenvölgy-Örmezei Óvoda Kindergarten in Kelenvölgy-Örmező (1112 Budapest, Neszmélyi u. 22-24.), a Lágymányosi Óvoda (1117 Budapest, Bogdánfy u. 1/b), a Sasadi Óvoda (1118 Budapest, Dayka Gábor u. 4/b) és a Szentimrevárosi Óvoda (1113 Budapest, Badacsonyi u. 20-22.) legkésőbb 2023. január 31-én kihirdetésre kerülő, 2023. február 1-jétől hatályba lépő **Szervezeti és Működési Szabályzatának módosításáról** szóló tájékoztatást elfogadja.

- c) az Albertfalvai Óvoda (1116 Budapest, Ezüsfenyő tér 1.), a Dél-Kelenföldi Óvoda (1119 Budapest, Lecke u. u. 15-19.), az Észak-Kelenföldi Óvoda (1119 Budapest, Tétényi út 46-48.), a Gazdagréti Óvoda Kindergarten in Gazdagrét (1118 Budapest, Csíkihegyek u. 11.), a Kelenvölgy-Örmezei Óvoda Kindergarten in Kelenvölgy-Örmező (1112 Budapest, Neszmélyi u. 22-24.), a Lágymányosi Óvoda (1117 Budapest, Bogdánfy u. 1/b), a Sasadi Óvoda (1118 Budapest, Dayka Gábor u. 4/b) és a Szentimrevárosi Óvoda (1113 Budapest, Badacsonyi u. 20-22.) legkésőbb 2023. január 31-én kihirdetésre kerülő, 2023. február 1-jétől hatályba lépő **Házirendjének módosításáról** szóló tájékoztatást elfogadja.

Határidő: 2023. január 31.

Felelős: Görög András elnök

